



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มารี๋อนุสรณ์

รหัสโรงเรียน 1131100003

100 หมู่ที่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล/แขวง ชุมเห็ด เขต/อำเภอ เมืองบุรีรัมย์ จังหวัด บุรีรัมย์ 31000

โทรศัพท์ 044611980 โทรสาร 044613984

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มารีย์อนุสรณ์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1131100003

ที่อยู่ (Address) : 100

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 13

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : บุรีรัมย์-บรบือ

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชุมเห็ด

เขต/อำเภอ (District) : เมืองบุรีรัมย์

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31000

โทรศัพท์ (Tel.) : 044611980

โทรสาร (Fax.) : 044613984

อีเมล (E-mail) : sombut045@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ma.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ตื่นนอนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงานคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ใช้ประกันระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น โดยมีการกำกับติดตาม โครงการ โครงการงาน และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาส่งสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักรู้พอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิดประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครุคอย กระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMSS ผ่านงานศิลปะหลากหลาย ประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณธรรม

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่าง

เหมาะสมเป็นไปได้ จาก ปัญหาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี

อัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(o-net) ชั้น

ประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ

ชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 92.84 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ย 72.73

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัด โปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือ การเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์

กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทักษะ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการห้องสมุดคุณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น สามารถวิเคราะห์แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ถ้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาทุกสิ่งทุกอย่างที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและการพัฒนาตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเองและสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการประเมินผลย่อย จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการผลดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นคำร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมินตนเองโรงเรียนมรียอนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน ประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564](#))และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2564 (<http://ms.ac.th/doc/course/course-2564.pdf>) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปฐกศศึกษา 2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (<http://ms.ac.th/web-2020/doc/2564/performance/6/>) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป๋ายินเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ([สรุปรายงานการดำเนินงานอาคารสถานที่](#)) มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน <http://ms.ac.th/web-2020/doc/warasan/2563-2564.pdf> ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ([หลักสูตรสถานศึกษา 2564](#)) และจัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เมื่อเกิดสถานการณ์โควิดกับนักเรียนโดยผ่านโปรแกรม ZOOM MEETING ([สรุปรายงานการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด-19](#))
2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุน

ให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น (Link สรุปผลการดำเนินงาน [แผนงานวิจัยในชั้นเรียน](#) / [สรุปรายงานโครงการเรียนซ่อมเสริม](#) / [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#))

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรลุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น Link สรุปผลการดำเนินงาน [สรุปรายงานการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี](#))
4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้
 - ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล
 - การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชาพร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป ([สรุปรายงานแผนงานวัดผลประเมินผลและทะเบียน](#))
 - ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารังสิตเป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน
 - จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#)

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2564/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่

มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เดินหน้าเยี่ยมผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักษารักษาใจเพื่อนมนุษย์ ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหอยได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถวกระเป๋เข้าแถว รองเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ต้นนอนจนถึงเช้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทวนข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวัสดิ์พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารี (ความกตัญญู) ([Link สรุปรายงาน](#)) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่มี เห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะย่อยยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด แผนงานออมเงินทุกวันหมั่นทำความดี ([Link สรุปรายงาน](#))

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีอนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชนจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิสัยทัศน์ชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยทัศน์ชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับสังคมพลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีอนุสรณ์ประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 จึงต้องมีการดำเนินการพัฒนานตนเองต่อไปเพื่อให้ปีการศึกษา 2565 ได้รับการพัฒนาดียิ่งขึ้นดังต่อไปนี้

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารในรูปแบบของ Application บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนานตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : รูปแบบการจัดการสอนยุค New Normal ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนคุณธรรม

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....
(.....นางสาวจันทร์ ไพรงาม.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีย์อนุสรณ์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1131100003

ที่อยู่ (Address) : 100

หมู่ที่ (Village No.) : 13

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชุมเห็ด

จังหวัด (Province) : บุรีรัมย์

โทรศัพท์ (Tel.) : 044611980

อีเมล (E-mail) : sombut045@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ma.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : บุรีรัมย์-บรบือ

เขต/อำเภอ (District) : เมืองบุรีรัมย์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 31000

โทรสาร (Fax.) : 044613984

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกระดับ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เป็นองค์กรการศึกษาคาทอลิกที่เด่นคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีครูคุณภาพ ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรมให้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มีอัตลักษณ์ 4
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานสู่ศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้นวัตกรรมสารสนเทศอย่างมืออาชีพ
5. การจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบงาน บุคลากรให้มีมาตรฐานสู่สากล

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ
2. ครู บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับการยอมรับของสังคม
3. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ ผูกพันต่อองค์กรและปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม
3. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์
6. ส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
9. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

เอกลักษณ์

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามวิถีคริสต์

อัตลักษณ์

ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	26	21	-	-	47
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	58	81	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	91	108	-	-	199
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	123	124	-	-	247
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		298	334	-	-	632
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	9	143	143	-	-	286
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	9	169	127	-	-	296
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	10	162	165	-	-	327
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	166	173	-	-	339
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	166	171	-	-	337
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	9	153	182	-	-	335
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 55 ห้องเรียน EP -		959	961	-	-	1,920
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	66	57	-	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	48	59	-	-	107
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	48	56	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		162	172	-	-	334
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 91 ห้องเรียน EP -		1,419	1,467	-	-	2,886

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว จ้านันท์ ไพโรงาม

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สุรัชย์ เจริญพงศ์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว สุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สมบัติ พิมพ์จันทร์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง พิศมัย นพคุณ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ภริตพร นวลเท่า

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ปิยะนุช สังข์ทองกลาง

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย จตุพล อ่อนสีทัน

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	2	4	-	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ครูไทย	4	46	-	-	-	50
2. ครูชาวต่างชาติ	-	4	-	-	-	4
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	72	-	5	-	77
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	1	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	16	-	2	-	18
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	6	144	-	8	-	158
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	7	0	1	-	8
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	7	0	1	-	8
รวมทั้งสิ้น	6	151	0	9	-	166

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	47	6	8:1	16:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	21	585	54	11:1	28:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	55	1,920	79	25:1	35:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	12	334	19	18:1	28:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	35	25	-	-	-	-	60
ภาษาไทย	-	-	12	2	3	-	17
คณิตศาสตร์	-	-	9	3	3	-	15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	9	1	3	-	13
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	5	3	-	16
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	6	-	1	-	7
ศิลปะ	-	-	6	-	2	-	8
การงานอาชีพ	-	-	4	1	-	-	5
ภาษาต่างประเทศ	-	-	11	1	2	1	15
รวม	35	25	65	13	17	1	156

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	50	12	62
- เนตรนารี	38	9	47
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	88	21	109

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	48	43	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	40	36	4	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	12	5	7	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	9	4	5	จัดตั้ง
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	109	88	21	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่ เข้ารับ การ อบรม	ปีที่ อบรม
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ "ทำไมโรงเรียนคาทอลิกต้องเป็นโรงเรียนคุณธรรม" โดยฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑล นครราชสีมา	20	2564
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ "หลักการ แนวทางและเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมและวิธีการเขียน SAR โรงเรียนคุณธรรม" โดยฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)	21	2564
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ "ระบบเครดิตทางสังคม (Social Credit System)" ตามโครงการส่งเสริมกระบวนการรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม โดยฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา	4	2564

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4

โครงการ

1. แผนงานนิเทศประสิทธิภาพการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสะท้อนให้ครูระดับปฐมวัยนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ 100 ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย

100.00 : มีการวางแผนร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารปฐมวัยในการกำหนดแผนงาน

ผลสำเร็จ

100.00 : มีการรวบรวม สนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. วันแม่แห่งชาติ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

97.00 : 1.จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือจำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 2.จากแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรม วันแม่แห่งชาติ พบว่าคณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจใน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2563 คิดเป็นร้อยละ 93.60

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. วันไหว้ครู

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการตรวจสอบแบบประเมินการเข้า ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู พบว่าครู และ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ร้อย ละ 100.00 2.จากการตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรม วันไหว้ครู พบว่านักเรียนมีความตระหนัก และมีความสำนึกในพระคุณของครูบา อาจารย์ มีความพึงพอใจโดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 96.00 3.จากการตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรม วันไหว้ครู พบว่านักเรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่อครูบา อาจารย์ มีความพึงพอใจโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.20

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. วันพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

81.20 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมวัน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

มหาราช บรมนาถ บพิตรพบว่าครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรม วันพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร ร้อยละ 81.2

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม

โครงการ

1. งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

100.00 : จัดทำคู่มือแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดทำแบบฟอร์มรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการของเด็กจากครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นบริหาร-ปฐมวัยปีที่ 3 ของแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : สรุปรายงานสรุปพัฒนาการของเด็กและเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้นและแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ส่งเสริมอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์(วินัย)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. มีแผนงานในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน 2. มีการจัดอบรมคุณธรรม ความซื่อสัตย์และวินัยให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น 3. มีการกำกับติดตาม การ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ตามวิถีคริสต์อย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมและนำมา พัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : มีนักเรียนที่หมั่นทำความดีอย่าง ต่อเนื่องในโรงเรียนและแผ่ออกไป ยังสังคมภายนอกเป็นเกียรติแก่ ครอบครัวโรงเรียนและนักเรียนเอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
- กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. งานส่งเสริมอัตลักษณ์.ความรักเมตตา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการจัดอบรมคุณธรรม ด้านรักเมตตาตามอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมตามแผนงานโดยยึด อัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน รักและเมตตา วัตถุประสงค์/เป้าหมาย 3. มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลการดำเนินงานและ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม

ผลสำเร็จ

95.00 : จากการได้สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และจากการประเมินการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เห็นว่านักเรียนมีความ รักเมตตาต่อผู้อื่น และมีการสื่อออกมาให้เห็นชัดเจนว่า คุณธรรม รักเมตตาเกิดขึ้นในทุกพื้นที่อย่าง เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. งานส่งเสริมอัตลักษณ์ความกตัญญู

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีแผนงานในการจัดกิจกรรม 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมยี่ตหลักธรรม คุณค่า พระวรสารเน้นความถูกต้อง และชอบธรรม วัตถุประสงค์/เป้าหมาย 3. มีการประเมินผลการ ดำเนินงานและรายงานผล

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อ พ่อแม่ ผู้มีพระคุณโดยการ ช่วยเหลืองานที่โรงเรียนและที่บ้าน ชุมชน ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมี ความภาคภูมิใจและชื่นชมต่อการ ดำเนินงานโรงเรียนในการอบรม บ่มเพาะความดีให้กับนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการเปลี่ยนแปลงของลูกหลานที่ ลูกหลานรู้จักช่วยเหลืองานพ่อแม่ ผู้ปกครองที่บ้าน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ	และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการตรวจคัดกรองโรค เพิ่มประสิทธิภาพ มาตรการป้องกัน และลดความเสี่ยงด้วยการตรวจ ATK

คำเป้าหมาย

90.00 : 1 ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันในการขับเคลื่อนมาตรการ การควบคุมป้องกันโรคโควิด -19 2 ครู บุคลากร และนักเรียน เป็นผู้มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบ ต่อสังคม 323 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ปลอดภัยจากเชื้อโรค 4 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการ ฝึการะวังควบคุมโรคไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 ตรวจ ATK ก่อนเปิด ทำการเรียนการสอน นักเรียนร้อยละ 90.74 เตรียมตัวและตรวจ ATK ตาม นโยบายให้นักเรียนตรวจ ATK ทุกคนก่อนเปิดเรียน ทุกคนมีผลการตรวจ ATK เป็นลบ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ	หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. งานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

คำเป้าหมาย

100.00 : เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ในแต่ละปีการศึกษา

ผลสำเร็จ

100.00 : เพื่อประเมินหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

- เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. แผนงานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปสะท้อนให้ครูระดับปฐมวัยนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูร้อยละ 100 ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

100.00 : จัดทำคู่มือแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 จัดทำแบบฟอร์มรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

จากครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นบริหาร-ปฐมวัยปีที่ 3 ของแต่ละภาคเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : สรุปรายงานสรุปพัฒนาการของเด็กและเปรียบเทียบผลพัฒนาการของเด็กแต่ละระดับชั้นและแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

96.00 : เด็กได้ความรู้และทักษะจากกิจกรรมที่มีประโยชน์

ผลสำเร็จ

96.00 : เด็กๆได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

100.00 : เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา

- สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ

1. งานวิจัยในชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย

100.00 : ครูระดับปฐมวัยทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : ส่งงานวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

96.00 : เด็กได้ความรู้และทักษะจากกิจกรรมที่มีประโยชน์

ผลสำเร็จ

96.00 : เด็กๆได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. งานส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

100.00 : เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จ

100.00 : การส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการ

1. งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : มีการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูใช้สื่อนวัตกรรมในการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

1. กิจกรรมซ่อมบำรุง

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ

ผลสำเร็จ

90.36 : ของครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

โครงการ

1. จัดบอร์ดทำเนียบครู...บุคลากรและพนักงาน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการวางแผน ร่วมกับหัวหน้าฝ่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบุคลากร ในการกำหนดแผนงาน บริหารฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ บุคลากร 2. มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา บุคลากรในฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ 3. มีการรวบรวม และสรุปรายงาน การ ดำเนินงานในฝ่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบุคลากร ทุกเดือน/ภาคเรียน/ปี การศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : จากการตรวจสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครู บุคลากรและพนักงาน ต่อการจัดทำบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงาน พบว่า ครู บุคลากรและพนักงานมี ความพึงพอใจ ระดับคะแนน เฉลี่ย 4.58 คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีความพึงพอใจต่อการ จัดทำบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงานที่ ได้รับ ในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานธุรการ-สารบรรณ

คำเป้าหมาย

80.00 : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้มาติดต่อ ได้รับความ สะดวก มีความพึงพอใจใน การให้บริการงานธุรการ

ผลสำเร็จ

98.00 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน ธุรการ-สารบรรณ ปีการศึกษา 256 ในการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานมินิมาร์ท

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ใช้บริการได้รับความ สะดวกในการให้บริการด้าน การเติมเงินและการซื้อ สินค้าภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

85.35 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน มินิมาร์ท ปีการศึกษา 2564 ใน การเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 85.35 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับ มาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. ประเมินบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : - มีการประเมินครู และบุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรตามอัตลักษณ์ 4 ตาม ขั้นตอน บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมินตามขั้นตอน ดังนี้ ประเมินครู และบุคลากรด้วยระบบการ ประเมิน 4 ระดับ 1. ครู บุคลากร ประเมินตนเอง 2. ฝ่ายวิชาการประเมินครูสายผู้สอน นักเรียน ประเมินครู และบุคลากร สายผู้สอน ผ่านออนไลน์ 4. หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสาระการเรียนรู้ประเมิน 5. คะแนนจาก ขาด-ลา- มาสาย 6. คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 7. ผู้บริหารระดับสูง พิจารณา ประเมิน รอบสุดท้าย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด

2. งานทรัพยากรมนุษย์ ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากร เกิดขวัญกำลังใจและ จำหน่ายบุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร ต่อกิจกรรมวันเกษียณอายุราชการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ครู บุคลากร มีความพึงพอใจระดับคะแนนเฉลี่ย 4.96 คิดเป็นร้อยละ 99.60 เกิด ขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการที่ได้รับใน ครึ่งนี้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โบนัสของบุคลากรนานปี

คำเป้าหมาย

84.00 : โบนัสของบุคลากรนานปี

ผลสำเร็จ

84.00 : จากการตรวจสอบแบบ รายงานผลแบบสอบถามความ พึงพอใจของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงาน ต่อ กิจกรรมโบนัสของบุคลากร นานปี ปีการศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และพนักงานมีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.98 คิด เป็นร้อยละ 99.60 เกิดขวัญ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ

ชีวิตกระหว่ง	เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

คำเป้าหมาย

90.00 : 1 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง 2 ครู และบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการแจกแจงความถี่ในการลงชื่อ รับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าทั้งคณะผู้บริหาร และ หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ได้รับครบทุกท่าน หน่วยงานละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกฝ่ายมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2.จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ พบว่าบุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องนี้การจัดทำแผนงานตามข้อ ที่ 2.4 ท่านมีความเข้าใจในการเขียน แผนงานระดับคะแนนเฉลี่ย 4.84 คิดเป็น ร้อยละ 96.84 สามารถนำความรู้ความ เข้าใจไปใช้งานได้

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชีวิตกระหว่ง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. คริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและ บุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจ บุคลากร และเจ้าหน้าที่

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงาน ต่อ กิจกรรมคริสต์มาสสัปดาห์ใหม่ ปี การศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงานมีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.42 คิดเป็นร้อยละ 88.40 เกิดขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการ ที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ขวัญกำลังใจสำหรับครูตลอดบุตร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

7. โบนัสประจำปี

ค่าเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบ รายงานผลแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ต่อ กิจกรรมโบนัสประจำปี ปี การศึกษา 2564 พบว่า ผู้บริหาร มีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.64 คิด เป็นร้อยละ 92.80 เกิดขวัญ และกำลังใจต่อสวัสดิการที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. ชุดสวัสดิการบุคลากรประจำปี

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ต่อสวัสดิการชุดสวัสดิการ บุคลากร ประจำปี ปีการศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร ร้อยละ 91.60 มีความพึงพอใจต่อ สวัสดิการชุดสวัสดิการบุคลากรประจำปี เกิด ขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

โครงการ

1. กิจกรรมการแข่งขันวิ่ง "บุรีรัมย์ มาราธอน " ประจำปี 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม "ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เข้าร่วม การแข่งขัน "บุรีรัมย์ มาราธอน" ประจำปี 2564" วันที่ 22 มกราคม 2565 พบว่าจำนวน 22 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.จากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจ พบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน " บุรีรัมย์ มาราธอน" มีความพึงพอใจต่อ การ แข่งขัน "บุรีรัมย์ มาราธอน" ประจำปี 2564 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่100 คิดเป็นร้อยละ100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

- กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. งานประชาสัมพันธ์

คำเป้าหมาย

85.00 : เพื่อสำรวจความพึงพอใจการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จ

90.36 : 1.จากการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล ผลการดำเนินการของโรงเรียน - มารีย่อนุสรณ์ปีการศึกษา 2564 ช่วง เดือนมีนาคมได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนมารีย่อนุสรณ์ ผ่านทางออนไลน์ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 200 คน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองได้รับข่าวสารคิดเป็น ร้อยละ 90.36 2.จากการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล ผลการดำเนินการของโรงเรียน- มารีย่อนุสรณ์ปีการศึกษา ช่วงเดือน มีนาคมได้มีการจัดทำแบบสอบถามความ ถึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมารีย่อนุสรณ์ ผ่านทางออนไลน์ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 200 คน จากการ วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ร้อยละ 90.36

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีสมรรถนะเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้โดยยึดอัตลักษณ์ 4

โครงการ

1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

98.00 : 1.จากการตรวจสอบแบบรายงานการเข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งสภา นักเรียน)พบว่า มีนักเรียนจำนวน 1,377 คน เข้าร่วมจำนวน 1,354 คน ไม่เข้าร่วม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 2.จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบ ประเมินความพึงพอใจกิจกรรม ส่งเสริม ระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งสภานักเรียน)พบว่าครู นักเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรม ส่งเสริม ระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือก ตั้งสภานักเรียน)ร้อยละ 93.60

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. วันแม่แห่งชาติ	
คำเป้าหมาย	
90.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
ผลสำเร็จ	
97.00 : 1.จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พบว่านักเรียน ให้ ความร่วมมือจำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 97.64 2.จากแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดกิจกรรม วันแม่แห่งชาติ พบว่าคณะครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจใน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2563 คิดเป็นร้อย ละ 93.60	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. วันไหว้ครู	
คำเป้าหมาย	
80.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	
ผลสำเร็จ	
100.00 : 1.จากการตรวจสอบแบบประเมินการเข้า ร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู พบว่าครู และ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู ร้อย ละ 100.00 2.จากการตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรม วันไหว้ครู พบว่านักเรียนมีความตระหนัก และมีความสำนึกในพระคุณของครูบา อาจารย์ มีความพึง พอใจโดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 96.00 3.จากการตรวจสอบแบบประเมินกิจกรรม วันไหว้ครู พบว่านักเรียนแสดงความรัก ความกตัญญูต่อครูบา อาจารย์ มีความพึง พอใจโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.20	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
4. วันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	
คำเป้าหมาย	

90.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.จากผลการดำเนินงานกิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าพัชรกิติยาภา สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี วันที่ 2 มิถุนายน 2564 พบว่า นักเรียนจำนวน .1427. คนเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 2.จากผลการดำเนินงานกิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ พระสมเด็จพรนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 2 มิถุนายน 2564 จากแบบสอบถามความเข้าใจและเห็น ความสำคัญ นักเรียนมีความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 พบว่านักเรียน ให้ความร่วมมือจำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 พบว่าครูให้ ความร่วมมือจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3.จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมวัน เฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.63 คิดเป็นร้อยละ 92.60

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. วันพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถปิตุ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

81.20 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมวัน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตรพบว่าครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจในกิจกรรม วันพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร ร้อยละ 81.2

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. อบรมธรรมะนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการจัดกิจกรรมอบรมธรรมะนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียน ให้ความร่วมมือจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรม อบรมธรรมะนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียน มีความ พึงพอใจมีค่าเฉลี่ย 4.65 คิดเป็นร้อยละ 93.00

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

93.00 : 1.จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่องการป้องกันการหลีกเสี่ยงและโทษของยา เสพติด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 คิดเป็นร้อยละ 92.00 2.จากแบบสอบถามพบว่า นักเรียนสามารถ ปฏิเสธเมื่อมีใครมาชักชวนไปเสพยาเสพติด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.65 คิดเป็นร้อยละ 93.00 3.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 407 คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 363 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

9. กิจกรรมงามอย่างไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1.จากตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมงามอย่างไทย พบว่านักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมงามอย่างไทย โดยมี ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 91.52 2.จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมงาม อย่างไทย พบว่านักเรียนมีจิตสำนึก ตระหนักถึง มารยาทและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 90.40

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

10. ประชุมผู้ประกอบการรถตู้ รับ-ส่งนักเรียน ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับการบริการยานพาหนะด้วยความสะอาดปลอดภัย

ผลสำเร็จ

92.36 : นักเรียนและบุคลากร ได้รับการบริการยานพาหนะด้วยความสะอาด ปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
ศึกษาธิการแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

11. งานโสตทัศนูปกรณ์

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการงานโสตทัศนูปกรณ์ อย่างเพียงพอ

ผลสำเร็จ

96.02 : ครู นักเรียนและ บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการ บริการงานโสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

12. งานปฎิคม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการให้ความร่วมมือด้าน การต้อนรับจากภาครัฐและ 2. มีแผนงานในการดำเนินงาน ด้านปฎิคมทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน
เอกชน

ผลสำเร็จ

98.00 : จากการสังเกตและการประเมิน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ได้รับความพึงพอใจทั่วมนั้นร้อยละ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

13. กิจกรรมงานสวัสดิภาพความปลอดภัยและจราจร

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ปฏิบัติตามกฎจราจร
ผลสำเร็จ

91.88 : นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ได้รับความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

14. ยานยานพาหนะ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนและบุคลากรได้รับบริการยานพาหนะด้วยความสะดวกปลอดภัย

ผลสำเร็จ

92.25 : ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับ ความสะดวกปลอดภัยด้านการใช้ ยานพาหนะ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

15. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

91.75 : นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ 4 เป็นคนดีของสังคม

โครงการ

1. คริสต์มาสนักเรียน (ยุค NewNormal)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับวัน คริสต์มาส 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ชื่นชม รักแบ่งปัน ความสุขแก่ผู้อื่นอย่าง สนุกสนานเพลิดเพลิน

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. มีการดำเนินกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้เกี่ยวกับวัน คริสต์มาส 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ชื่นชม รักแบ่งปัน ความสุขแก่ผู้อื่นอย่าง สนุกสนานเพลิดเพลิน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. พิธีกรรมทางศาสนาตามโอกาส

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการจัดพิธีกรรม ศักดิ์สิทธิ์ในโอกาสต่างๆ ได้ร่วมพิธีกรรมอย่าง วัดอุปสมบท/เป้าหมาย 2. มีการจัดให้นักเรียน ส่งงานทุกระดับชั้น 3. จัดให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในพิธีกรรมตาม ขั้นตอนต่างๆของพิธี ด้วยความเลื่อมใสศรัทธา

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและนักเรียนมีความยินดี และพึงพอใจต่อการจัดพิธีกรรม ร่วมพิธีกรรมอย่างซึ่งใจและเต็มใจ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. ศาสนสัมพันธ์ (พุทธ คริสต์ อิสลาม)

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความร่วมมือทางศาสนา 2. มีการจัดให้ความรู้กับ เยาวชนทั้งภายในและ วัดอุปสมบท/เป้าหมาย ภายนอก

โรงเรียนเรื่องศาสน สัมพันธ์และการอยู่ร่วมกัน ด้วยความรัก 3. มีการส่งเสริมให้เยาวชน ต่างความเชื่อได้ใช้หลักธรรม ในศาสนาที่ตนนับถือมาใช้ ใน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ผลสำเร็จ

85.00 : จากการสังเกตและจากผลการ ประเมินพบว่า การดำเนินงานของ โครงการส่งผลให้ผู้ร่วมกิจกรรม มีความรัก สมัคสมาน สามัคคี มีความร่วมมือ ร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกันและมีความสุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. คุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ความพอเพียง

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. มีการจัดทำแผนงาน พอเพียงลดละเลิกความโลภ 2. มีการจัดให้นักเรียนทำ บันทึกการรับ-จ่ายของตนเอง 3. จัดให้นักเรียนวางแผนการ ใช้เงิน ออมเงิน นำไปฝากกับ สหกรณ์เครดิตยูเนียนทุกวัน

ผลสำเร็จ

95.00 : จากการประเมินโดยการ สังเกตและการสอบถามผู้ปกครอง และนักเรียนพบว่านักเรียนที่ออม เงินสม่ำเสมอมียอดเงินฝากพอที่จะ ใช้จ่ายค่าเทอมของนักเรียนได้และ เป็นความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการดำเนินงานของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคูครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. ส่งเสริมอัตลักษณ์ความซื่อสัตย์(วินัย)

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีแผนงานในการปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน 2. มีการจัดอบรมคุณธรรม ความซื่อสัตย์และวินัยให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น 3. มีการกำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ตามวิถีคริสต์อย่างต่อเนื่อง 4. มีการประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมและนำมา พัฒนาปรับปรุงทุกปี การศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : มีนักเรียนที่หมั่นทำความดีอย่าง ต่อเนื่องในโรงเรียนและแผ่ออกไป ยังสังคมภายนอกเป็นเกียรติแก่ ครอบครัวโรงเรียนและนักเรียนเอง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. งานส่งเสริมอัตลักษณ์.ความรักเมตตา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการจัดอบรมคุณธรรม ด้านรักเมตตาตามอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมตามแผนงานโดยยึด อัตลักษณ์ของโรงเรียนด้าน รักและเมตตา วัดอุปประสงค์/เป้าหมาย 3. มีการติดตาม วัดผล ประเมินผลการดำเนินงานและ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม

ผลสำเร็จ

95.00 : จากการได้สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และจากการประเมินการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เห็นว่านักเรียนมีความ รักเมตตาต่อผู้อื่น และมีการสื่อกออกมาให้เห็นชัดเจนว่า คุณธรรม รักเมตตาเกิดขึ้นในทุกพื้นที่อย่าง เหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาคูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

7. งานส่งเสริมอัตลักษณ์ความกตัญญู

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีแผนงานในการจัดกิจกรรม 2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมยี่ตหลักธรรม คุณค่า พระวรสารเน้นความถูกต้อง และชอบธรรม วัดอุปประสงค์/เป้าหมาย 3. มีการประเมินผลการ ดำเนินงานและรายงานผล

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนแสดงความกตัญญูต่อ พ่อแม่ ผู้มีพระคุณโดยการ ช่วยเหลืองานที่โรงเรียนและที่บ้าน ชุมชน ด้วยตนเอง ผู้ปกครองมี ความภาค

ภูมิใจและชื่นชมต่อการดำเนินงานโรงเรียนในการอบรม บ่มเพาะความดีให้กับนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการเปลี่ยนแปลงของลูกหลานที่ ลูกหลานรู้จักช่วยเหลืองานพ่อแม่ ผู้ปกครองที่บ้าน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

8. โครงการตรวจคัดกรองโรค เพิ่มประสิทธิภาพ มาตรการป้องกัน และลดความเสี่ยงด้วยการตรวจ ATK

คำเป้าหมาย

90.00 : 1 ครูและบุคลากรเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันในการขับเคลื่อนมาตรการ การควบคุมป้องกันโรคโควิด -19 2 ครู บุคลากร และนักเรียน เป็นผู้มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบ ต่อสังคม 323 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ป็นโรงเรียนที่มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ปลอดภัยจากเชื้อโรค 4 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการ เฝ้าระวังควบคุมโรคไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 100 ตรวจ ATK ก่อนเปิด ทำการเรียนการสอน นักเรียนร้อยละ 90.74 เตรียมตัวและตรวจ ATK ตาม นโยบายให้นักเรียนตรวจ ATK ทุกคนก่อนเปิดเรียน ทุกคนมีผลการตรวจ ATK เป็นลบ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
กระทรวงศึกษาธิการ หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป 3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา หลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 5. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม 6. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม 4. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะชีวิตที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กษัตริย์

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. แผนงานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดทำตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

97.59 : 1. ครูร้อยละ 100 จัดทำตารางสอน 2. ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูร้อยละ 100 ได้มีการจัดครูสอนแทน 4. ครูร้อยละ 100 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศ 5. ครูร้อยละ 100 มีข้อสอบและคลัง ข้อสอบเพื่อจัดการทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สื่อคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน 2. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น 3. โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

82.60 : 1. ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนทั้งระดับสถานศึกษา 3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สื่อคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
----------------------------	--

สื่อคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
--	--

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้

ตรงตามความสนใจ ความถนัดและตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสำเร็จ

89.47 : 1. ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 1 เรื่องต่อปีการศึกษา 2. ครูร้อยละ 80 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 - ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : ลูกเสือ เนตรนารีมีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.2 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 4. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.4 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 5. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.5 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 6. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 7. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.1 - ม.3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. แผนงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการประสานงานการเรียนการสอนผ่านวิชาการในการส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. มีบัญชี/นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีสรุปรายงานการส่งสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

85.70 : 1. ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 (COVID-19) ทั้งแบบ On - Site และ Online อย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 (COVID-19) ทั้งแบบ On - Site และ Online อย่างมีคุณภาพร้อยละ 90

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมและกิจกรรมประชุมผู้ประกอบการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตร

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป 3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 5. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม 6. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา หลักสูตรรายชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างมีคุณภาพ 3. ครูร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างเหมาะสม 4. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019)

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนผ่านการเรียน 2 รูปแบบ คือ Online และ On-Site 2. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/เอกสารประกอบการเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. แผนงานการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

97.59 : 1. ครูร้อยละ 100 จัดทำตารางสอน 2. ครูร้อยละ 100 มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูร้อยละ 100 ได้มีการจัดครูสอนแทน 4. ครูร้อยละ 100 กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนจากการนิเทศ 5. ครูร้อยละ 100 มีข้อสอบและไฟล์ข้อสอบเพื่อจัดการทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 เลือกกิจกรรมได้ตรงตามความสนใจ ความถนัดและตรงตามศักยภาพของตนเอง 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

89.47 : 1. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกับฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

6. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 - ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : ลูกเสือ เนตรนารีมีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บำเพ็ญประโยชน์ด้วยความเต็มใจ และพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.1 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.2 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 4. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.4 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 5. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.5 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 6. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ป.6 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด 7. ลูกเสือ เนตรนารี ชั้น ม.1 - ม.3 ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ทักษะในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทันสื่อ(Media literacy) และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019)

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชาระดับชั้น 2. มีการจัดตารางสอน 3. มีการติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดครูผู้สอนเข้าสอนแทน 5. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครู 6. มีการจัดทำข้อสอบและคลังข้อสอบ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนผ่านการเรียน 2 รูปแบบ คือ Online และ On-Site 2. นักเรียนระดับชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีใบงาน/แบบฝึกหัด/เอกสารประกอบการเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการสำรวจหัวข้อ สารสนเทศโรงเรียนหา ความต้องการแต่ละ หน่วยงานตาม กฎกระทรวง 2. มีการจัดทำระบบ สารสนเทศโรงเรียน 3. มีการรายงาน สารสนเทศโรงเรียนตาม ช่องทางต่าง ๆ 4. มีการประเมินการ ใช้ระบบสารสนเทศ โรงเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนที่มีผล การเรียนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป รายวิชา เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.85 2.จากการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับตติยารายวิชาเทคโนโลยี คิด เป็นร้อยละ 100 3.จากการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 6

ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน 2. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น 3. โรงเรียนยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จ

82.60 : 1. ครูร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปปรับปรุงพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียนทั้งระดับสถานศึกษา 3. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

กระทรวงศึกษาธิการ

2. แผนงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. มีการประสานงานการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการในการส่งเสริมครูผลิตสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนเนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2. มีบัญชี/นวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีสรุปรายงานการส่งสื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

85.70 : 1. ครูทุกคนมีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 (COVID-19) ทั้งแบบ On -

Site และ Online อย่างมีคุณภาพร้อยละ 80 2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 (COVID-19) ทั้งแบบ On - Site และ Online อย่างมีคุณภาพร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

3. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการการเงินและบัญชี

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้มาติดต่อ ได้รับความ สะดวก มีความพึงพอใจใน การให้บริการงานการเงิน และบัญชี

ผลสำเร็จ

90.84 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน การเงินและบัญชี ปีการศึกษา 2564 ในการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวม แบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.84 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ

1. กิจกรรมซ่อมบำรุง

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับการบริการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอพร้อมใช้งานเสมอ

ผลสำเร็จ

90.36 : ของครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ได้รับการบริการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 8

ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

โครงการ

1. Exercise for month

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม "Exercise for month" ระหว่างวันที่ 1 24 ธันวาคม 2564 ณ อาคารแม่รีโดมโรงเรียน มารีย์ อนุสรณ์ พบว่าจำนวนครู บุคลากร ทางการศึกษา 196 คน เข้าร่วมกิจกรรม คิด เป็นร้อยละ 100 8.จากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจพบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรม "Exercise for month" ระหว่างวันที่ 1 - 24 ธันวาคม 2564 ณ อาคารแม่รีโดมโรงเรียนมารีย์ อนุสรณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. การแข่งขันกีฬาวัยน้ำ ประจำปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

89.00 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม "การแข่งขันกีฬาวัยน้ำ ประจำปีการศึกษา 2564" ระหว่างวันที่ 28 ตุลาคม 2564 - 21 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สนามกีฬาวัยน้ำ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ตำบลชุมเห็ด อำเภอบึงสามพัน จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าจำนวน นักกีฬา 16 คน

เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2.จากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจ พบว่าผู้เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำมีความพึงพอใจต่อการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ประจำปี การศึกษา 2564 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 คิด เป็นร้อยละ 89.60

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. จัดบอร์ดทำเนียบครู...บุคลากรและพนักงาน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. มีการวางแผน ร่วมกับหัวหน้าฝ่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบุคลากร ในการกำหนดแผนงาน บริหารฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ บุคลากร 2. มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา บุคลากรในฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ 3. มีการรวบรวม และสรุปรายงาน การ ดำเนินงานในฝ่าย พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและบุคลากร ทุกเดือน/ภาคเรียน/ปี การศึกษา

ผลสำเร็จ

95.00 : จากการตรวจสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ ของครู บุคลากรและพนักงาน ต่อการจัดทำบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงาน พบว่า ครู บุคลากรและพนักงานมี ความพึงพอใจ ระดับคะแนน เฉลี่ย 4.58 คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีความพึงพอใจต่อการ จัดทำบอร์ดทำเนียบครู บุคลากรและพนักงานที่ ได้รับ ในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานธุรการ-สารบรรณ

คำเป้าหมาย

80.00 : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ผู้มาติดต่อ ได้รับความ สะดวก มีความพึงพอใจใน การให้บริการงานธุรการ

ผลสำเร็จ

98.00 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน ธุรการ-สารบรรณ ปีการศึกษา 256 ในการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับ

มากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

5. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานมินิมาร์ท

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้ใช้บริการได้รับความ สะดวกในการให้บริการด้าน การเติมเงินและการซื้อ สินค้าภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

85.35 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน มินิมาร์ท ปีการศึกษา 2564 ใน การเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 85.35 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับ มาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานจัดซื้อพัสดุและครุภัณฑ์

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. มีการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สิ้นเปลือง ตามที่ สำรองหรือตามที่อยู่ใน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มา ติดต่อ ได้รับความ สะดวก มีความพึงพอใจใน การให้บริการงานจัดซื้อ

ผลสำเร็จ

88.60 : จากการดำเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน จัดซื้อพัสดุและครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2564 ในการเก็บข้อมูล เก็บ รวบรวม แบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูล ตามวิธีการวิจัย สรุปผล การดำเนินการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 88.60 หรือระดับ ความพึงพอใจในระดับมาก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง แวดล้อม

7. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานเครดิตยูเนียน

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการเก็บรวบรวมแบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการวิจัย

ผลสำเร็จ

90.60 : จากการด าเนินการ เพื่อแจก แบบสอบถามให้ผู้มารับบริการงาน เครดิตยูเนียน ปีการศึกษา 2564 ในการเก็บข้อมูล เก็บรวบรวมแบบ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตาม วิธีการวิจัย สรุปผล การด าเนินการมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.60 หรือระดับ ความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง
แวดล้อม

8. โครงการประกันอุบัติเหตุของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คำเป้าหมาย

80.00 : มีการเก็บรวบรวมแบบประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการวิจัย

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้ทำการจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาล ให้กับผู้ปกครองและนักเรียนเมื่อ ประสบอุบัติเหตุ 2.มีนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการประกัน อุบัติเหตุในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 3.มีความสัมพันธ์ และความเข้าใจ เป็นอย่างดี ระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน เพราะผู้ปกครองและนักเรียน ได้รับการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย 4.นักเรียนในโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เข้าร่วมโครงการประกันอุบัติเหตุ คิด เป็นร้อยละ 100 5.การดำเนินการแจกแบบสอบถาม ให้ผู้มารับบริการโครงการประกัน อุบัติเหตุ สรุปผลการดำเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็น ร้อยละ 91.85 หรือระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด 6.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการประกัน อุบัติเหตุ เมื่อเกิดอุบัติเหตุที่บ้านหรือ โรงเรียนจะ ได้รับความคุ้มครอง เพื่อ เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง
แวดล้อม

9. งบประมาณ ด าเนินงานตามแผนงาน ฝ่ายธุรการ-การเงิน ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและตรงตามความต้องการ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.ผู้ปกครอง นักเรียน บุคคลภายใน และภายนอกโรงเรียน ได้รับความ สะดวก เกิดความประทับใจใน การให้บริการ 2.บุคลากรในฝ่าย ธุรการ-การเงินทุกคน ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและ ประหยัด ตรงตามแผนงาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง

10. โครงการติดตามค่าธรรมเนียมการเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนสามารถเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นได้

ผลสำเร็จ

88.29 : จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักเรียนชำระค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ตามที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็น ร้อยละ 88.29

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

11. รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมاریยอนุสรณ์มีรายได้จากการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.โรงเรียนได้รับรายได้จากการ จัดการศึกษาที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากมี นักเรียนใหม่มาสมัครอย่างต่อเนื่อง 2.ระบบงานรับสมัครนักเรียนได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

12. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ที่มีคุณภาพและ มาตรฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในรายการที่รัฐจัดให้ได้แก่ ค่าจัดการเรียน การสอน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลสำเร็จ

86.25 : จากการด าเนินการ ในการเก็บข้อมูล รวบรวมแบบประเมิน และวิเคราะห์ ข้อมูลตามวิธีการวิจัย สรุปผลการ ด าเนินการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 86.25 หรือ ระดับความพึงพอใจในระดับมาก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 9

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. ประเมินบุคลากร

คำเป้าหมาย

100.00 : - มีการประเมินครู และบุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ ของบุคลากรตามอัตลักษณ์ 4 ตาม ขั้นตอน บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมินตามขั้นตอน ดังนี้ ประเมินครู และบุคลากรด้วยระบบการ ประเมิน 4 ระดับ 1. ครู บุคลากร ประเมินตนเอง 2. ฝ่ายวิชาการประเมินครูสายผู้สอน นักเรียน ประเมินครู และบุคลากร สายผู้สอน ผ่านออนไลน์ 4. หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าสาระการเรียนรู้ประเมิน 5. คะแนนจาก ขาด-ลา- มาสาย 6. คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 7. ผู้บริหารระดับสูง พิจารณา ประเมิน รอบสุดท้าย

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทักษะที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว ภาชาด

2. โบนัสทองบุคลากรนานปี

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากร เกิดขวัญกำลังใจและ จำหน่ายบุคลากร

ผลสำเร็จ

84.00 : จากการตรวจสอบแบบ รายงานผลแบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงาน ต่อ กิจกรรมโบนัสทองบุคลากร นานปี ปีการศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และพนักงานมีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.98 คิด เป็นร้อยละ 99.60 เกิดขวัญ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

คำเป้าหมาย

90.00 : 1 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารการศึกษามีแผนงาน/โครงการ / กิจกรรมการบริหารงานครบทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพและนำไปปฏิบัติได้จริง 2 ครู และบุคลากรมีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากการแจกแจงความถี่ในการลงชื่อ รับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าทั้งคณะผู้บริหาร และ หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมารีอานุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ได้รับครบทุกท่าน หน่วยงานละ 1 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกฝ่ายมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2.จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนมารีอานุสรณ์ ด้านความรู้ ความ เข้าใจ พบว่าบุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในเรื่องนี้การจัดทำแผนงานตามข้อ ที่ 2.4 ท่านมีความเข้าใจในการเขียน แผนงานระดับคะแนนเฉลี่ย 4.84 คิดเป็น ร้อยละ 96.84 สามารถนำความรู้ความ เข้าใจไปใช้งานได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. คริสต์มาสและสัปดาห์ใหม่

ค่าเป้าหมาย

84.00 : -ครูและ บุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจ บุคลากร และเจ้าหน้าที่

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงาน ต่อ กิจกรรมคริสต์มาสสัปดาห์ใหม่ ปี การศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร เจ้าหน้าที่และพนักงานมีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.42 คิดเป็นร้อยละ 88.40 เกิดขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการ ที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วันเกิดสำหรับผู้บริหาร

ค่าเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากร เกิดขวัญกำลังใจและ เจ้าหน้าที่บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบ รายงานผลแบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้บริหาร ต่อ กิจกรรมวันเกิดสำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้บริหาร มีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.92 คิด เป็นร้อยละ 98.40 เกิดขวัญ และกำลังใจต่อสวัสดิการที่ ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

6. ขวัญกำลังใจสำหรับครูตลอดบุตร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากรและพนักงาน ต่อกิจกรรมขวัญ กำลังใจสำหรับครูตลอดบุตร ปีการศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากรและพนักงานมี ความพึงพอใจระดับคะแนนเฉลี่ย 5.00 คิดเป็นร้อยละ 100 เกิดขวัญและกำลังใจ ต่อสวัสดิการที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. โบนัสประจำปี

ค่าเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบ รายงานผลแบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้บริหาร ต่อ กิจกรรมโบนัสประจำปี ปี การศึกษา 2564 พบว่า ผู้บริหาร มีความพึงพอใจ ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.64 คิด เป็นร้อยละ 92.80 เกิดขวัญ และกำลังใจต่อสวัสดิการที่ ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8. ชุดสวัสดิการบุคลากรประจำปี

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากรเกิด ขวัญกำลังใจและจำหน่าย บุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ต่อสวัสดิการชุดสวัสดิการ บุคลากร ประจำปี ปีการศึกษา 2564 พบว่าครู บุคลากร ร้อยละ 91.60 มีความพึงพอใจต่อ สวัสดิการชุดสวัสดิการบุคลากรประจำปี เกิด ขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการที่ได้รับในครั้งนี้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9. งานทรัพยากรมนุษย์ ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

คำเป้าหมาย

84.00 : -ครูและบุคลากร เกิดขวัญกำลังใจและ จำหน่ายบุคลากร

ผลสำเร็จ

100.00 : จากการตรวจสอบแบบรายงานผล แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร ต่อกิจกรรมวันเกษียณอายุราชการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ครู บุคลากร มีความพึงพอใจระดับคะแนน เกือบ 4 9ก คิดเป็นร้อยละ 99 กก เกิด ขวัญและกำลังใจต่อสวัสดิการที่ได้รับใน ครั้งนี้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ศึกษา

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ชี้วัดกระทรวง ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 10

ส่งเสริม พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และสื่อสารการตลาดเชิงรุก

โครงการ

1. กิจกรรมการแข่งขันวิ่ง "บุรีรัมย์ มาราธอน" ประจำปี 2564

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม "ครู และบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เข้าร่วม การแข่งขัน "บุรีรัมย์ มาราธอน" ประจำปี 2564" วันที่ 22 มกราคม 2565 พบว่าจำนวน 22 คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2.จากการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจ พบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน " บุรีรัมย์ มาราธอน" มีความพึงพอใจต่อ การ แข่งขัน "บุรีรัมย์ มาราธอน" ประจำปี 2564 โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่100 คิดเป็นร้อยละ100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และ
ยุวชาด

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แห่งเทียนพรรษาร่วมกับชุมชน.

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ผลสำเร็จ

91.43 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนตัวแทนนักเรียนที่เข้ากิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ 91.43

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก
เสือ และยุวชาด

3. ถวายเทียนพรรษา(ณ.วัดป่าเสมตพัฒนา.ต.สะแกโพรง จ.บุรีรัมย์

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียน

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนตัวแทนนักเรียนที่เข้ากิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 100.00 2.จากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า นักเรียนเห็นความสำคัญและภูมิใจที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ถวายเทียนพรรษา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 42.20 คิดเป็นร้อยละ 88.33

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ
กระทรวงศึกษาธิการ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

4. งานประชาสัมพันธ์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : เพื่อสำรวจความพึงพอใจการบริการข้อมูลประชาสัมพันธ์

ผลสำเร็จ

90.36 : 1.จากการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล ผลการดำเนินการของโรงเรียน - มารีอีอนุสรณ์ปีการศึกษา 2564 ช่วง เดือนมีนาคมได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนมารีอีอนุสรณ์ ผ่านทางออนไลน์ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 200 คน จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองได้รับข่าวสารคิดเป็น ร้อยละ 90.36 2.จากการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล ผลการดำเนินการของโรงเรียน- มารีอีอนุสรณ์ปีการศึกษา ช่วงเดือน มีนาคมได้มีการจัดทำแบบสอบถามความ พึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมารีอีอนุสรณ์ ผ่านทางออนไลน์ โดยมีผู้ตอบ จำนวน 200 คน จากการ วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ร้อยละ 90.36

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	585	566	96.75	19	3.25	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	585	557	95.21	26	4.44	-	-
3. ด้านสังคม	585	558	95.38	27	4.62	-	-
4. ด้านสติปัญญา	585	567	96.92	18	3.08	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 335

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	320	36.83	41.63	39.23	43.48	+4.25	10.83	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	320	34.31	45.15	46.72	40.40	-6.32	-13.53	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	320	50.38	56.70	64.66	59.48	-5.18	-8.01	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	320	39.22	50.81	62.75	55.86	-6.89	-10.98	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากติดโควิดหรือเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง จึงต้องเข้าพักรักษาตัวหรือกักตัวตามที่สาธารณสุขแนะนำ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	103	24.47	31.37	26.84	25.63	-1.21	-4.51	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	104	31.45	32.00	30.60	31.50	+0.90	2.94	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	104	51.19	62.83	61.74	56.00	-5.74	-9.30	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	104	31.11	35.51	36.97	30.14	-6.83	-18.47	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	286	255	89.16	296	284	95.95	327	267	81.65	339	313	92.33	337	275	81.60	335	225	67.16
คณิตศาสตร์	286	263	91.96	296	287	96.96	327	267	81.65	339	320	94.40	337	313	92.88	335	236	70.45
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	286	265	92.66	296	288	97.30	327	268	81.96	339	316	93.22	337	307	91.10	335	167	49.85
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	286	261	91.26	296	276	93.24	327	267	81.65	339	326	96.17	337	295	87.54	335	300	89.55
ประวัติศาสตร์	286	265	92.66	296	280	94.59	327	271	82.87	339	325	95.87	337	292	86.65	335	300	89.55
สุขศึกษาและ พลศึกษา	286	272	95.10	296	294	99.32	327	285	87.16	339	313	92.33	337	337	100.00	335	335	100.00
ศิลปะ	286	274	95.80	296	294	99.32	327	285	87.16	339	336	99.12	337	337	100.00	335	335	100.00
การงานอาชีพ	286	274	95.80	296	296	100.00	327	285	87.16	339	335	98.82	337	305	90.50	335	335	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	286	191	66.78	296	187	63.18	327	216	66.06	339	265	78.17	337	221	65.58	335	212	63.28

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	126	24	19.05	111	74	66.67	103	76	73.79
คณิตศาสตร์	126	43	34.13	111	72	64.86	103	74	71.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	126	108	85.71	111	79	71.17	103	78	75.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	126	37	29.37	111	90	81.08	103	85	82.52
ประวัติศาสตร์	126	40	31.75	111	89	80.18	103	94	91.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	126	126	100.00	111	108	97.30	103	103	100.00
ศิลปะ	126	58	46.03	111	78	70.27	103	42	40.78
การงานอาชีพ	126	123	97.62	111	83	74.77	103	96	93.20
ภาษาต่างประเทศ	126	42	33.33	111	57	51.35	103	34	33.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	127	30	23.62	111	55	49.55	104	66	63.46
คณิตศาสตร์	127	22	17.32	111	55	49.55	104	77	74.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	127	85	66.93	111	59	53.15	104	46	44.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	127	28	22.05	111	87	78.38	104	95	91.35
ประวัติศาสตร์	127	44	34.65	111	89	80.18	104	89	85.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	127	125	98.43	111	110	99.10	104	104	100.00
ศิลปะ	127	52	40.94	111	50	45.05	104	79	75.96
การงานอาชีพ	127	107	84.25	111	111	100.00	104	82	78.85
ภาษาต่างประเทศ	127	17	13.39	111	40	36.04	104	41	39.42

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 327

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	327	56.14	58.33	55.59	54.70	-0.89	-1.60	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	327	49.44	58.55	53.25	47.43	-5.82	-10.93	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 286

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	280	72.79	82.78	85.70	79.77	-5.93	-6.92	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	280	69.95	81.70	91.64	79.30	-12.34	-13.47	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเข้าสอบไม่ครบเนื่องจากติดโควิดหรือเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง จึงต้องเข้าพักรักษาตัวหรือกักตัวตามที่สาธารณสุขแนะนำ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 335

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	104.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	104.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	104.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิเกฮ์	104.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	104.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคราก	104.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	104.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	104.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	286	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	296	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	327	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	339	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	337	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	335	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	107	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก, มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการจัดการสอนยุค New Normal ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2558
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2560
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวันนัยสร้างชาติ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม	2561
องค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดบุรีรัมย์	2561
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน)	2562
โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลนครราชสีมา	2564
การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (Thailand English Skill Evaluation Test) ครั้งที่ 1 (เกียรติบัตรเหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand English Skill Evaluation Test	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขัน Multi Skill Competition ระดับชั้น ป.4-6 รสน. รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สังฆมณฑลนครราชสีมา	2562
Australian MathMATICS Competition 2019 (AMC) (เกียรติบัตรเหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	Australian MathMATICS Competition	2562
โครงการ การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2019 โดย ASMO THAI (ได้รับรางวัลเหรียญทอง วิชาอังกฤษ)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ASMO THAI	2562
โครงการ การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2019 โดย ASMO THAI (ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ASMO THAI	2562
การแข่งขันชิงแชมป์การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 20 ปี 2019 (ได้รับรางวัลเหรียญทอง) (Math –ENG Contest ได้รับรางวัลเหรียญทอง)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	Math –ENG Contest	2562
การสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 Nadour Math Contest 2019 (ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	Nadour Math Contest	2562
การสอบแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ครั้งที่ 23 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 (ได้รับรางวัลเลิศระดับที่ 1)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้รับรางวัลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของจังหวัด)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้รับรางวัลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของระดับภาค)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้รับรางวัลวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้รับรางวัลวิชาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของจังหวัด)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้รับรางวัลวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของจังหวัด)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้คะแนนรวมระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 2 ของภาค)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้คะแนนรวมระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 1 ของจังหวัด)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP ‘ 62 (ได้คะแนนรวมระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับที่ 3 ของประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว Pre – GIFTED & EP	2562
การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (ได้ลำดับที่ 3)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	2562
รางวัลในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา (ได้รางวัลชมเชย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2563
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ โครงการทดสอบความรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา (ได้รับรางวัล คะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ 8)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	2563
การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ 3 Thailand Academic Contest (ได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับที่ 4 ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand Academic Contest	2563
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)	2563
การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา)	นักเรียน	นานาชาติ	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	2563
การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 ระดับประเทศ (ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง)	นักเรียน	นานาชาติ	การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	2563
การแข่งขัน Multi Skill Competition หลักสูตรพิเศษระดับชั้น ป.4 – ป.6 (ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2563
การแข่งขันทดสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด ลำดับที่ 7 ได้รับเกียรติบัตรและทุนการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2563
โครงการ การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2021 โดย ASMO THAI (ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO THAI	2564
โครงการ การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2021 โดย ASMO THAI (ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO THAI	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ (ได้รับเหรียญทองที่ 1 ระดับจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2564
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ (ได้รับเหรียญทองที่ 2 ระดับภาค)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2564
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปี 2564 วิชาวิทยาศาสตร์ (ได้รับเหรียญเงินที่ 1 ระดับจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2564
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปี 2564 วิชาภาษาอังกฤษได้เหรียญเงิน (ได้รับเหรียญเงินที่ 1 ระดับจังหวัด)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2564
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติรอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ปี 2564 วิชาภาษาอังกฤษได้เหรียญเงิน (ได้รับเหรียญเงินที่ 4 ระดับภาค)	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	2564
การแข่งขันคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ (รอบแรก) (ASMOPSS) ปี 2564 (วิชาคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน)	นักเรียน	นานาชาติ	(ASMOPSS)	2564
การแข่งขันคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ (รอบแรก) (ASMOPSS) ปี 2564 (วิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน)	นักเรียน	นานาชาติ	(ASMOPSS)	2564
การแข่งขัน WMTC Thailand Preliminary Round ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	WMTC Thailand Preliminary Round	2564
การแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 36 ประเภทนักเรียนในเขตพื้นที่ทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	เขตพื้นที่ทางการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	2564
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2564
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลชมเชยวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2564
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2564
โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2564 วิชาคณิตศาสตร์ - รางวัลชมเชยวิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2564
โครงการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบระดับจังหวัดและรอบระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	โครงการสอบแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จำนวน 19 คน	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ	2562
รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จำนวน 21 คน	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ	2563
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จำนวน 1 คน	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2564
รางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น” จำนวน 22 คน	ครู	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 585

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	566	96.75	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		576		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		564		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		561		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		564		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	557	95.21	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		575		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		550		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		561		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		561		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		552		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		555		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		551		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		550		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		557		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	558	95.38	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		559		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		553		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		551		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		568		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		562		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		552		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.00	567	96.92	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		569		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		571		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		565		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		559		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		567		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยา ยแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		570		
สรุปผลการประเมิน					96.07	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่
สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มี
กิจกรรมออกกำลังกายเล่นทุกวันศุกร์ และกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่ง
เสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กโดยการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน จากการทำกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดี ยิ้ม โห่ หัว ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ

ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนกับโครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และเรียนรู้จากสถานที่จริง แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 54

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		54		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		54		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		54		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		54		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		54		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		54		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			100.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		54		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		54		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		54		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		54		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	54	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		54		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		54		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		54		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		54		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,254

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			86.00	2,106	93.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,001		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,068		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,178		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,176		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			92.00	2,211	98.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,233		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,202		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,199		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	2,244	99.56	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,244		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,244		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	1,967	87.27	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,967		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,967		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			83.00	2,120	94.06	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,120		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	2,140	94.94	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,140		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,140		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	2,215	98.27	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,185		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,244		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,244	99.56	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,244		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,244		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	1,987	88.15	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,987		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	2,225	98.71	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,205		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,244		
สรุปผลการประเมิน					95.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

รจจากฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564](#))และสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2564 (<http://ms.ac.th/doc/course/course-2564.pdf>) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (<http://ms.ac.th/web-2020/doc/2564/performance/6/>) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป๋ายนิเทศเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ([สรุปรายงานการดำเนินงานอาคารสถานที่](#)) มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่นเว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน <http://ms.ac.th/web-2020/doc/warasan/2563-2564.pdf> ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอกโรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 98

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			95.00	96	97.96	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		98		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		98		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		89		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		98		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		98		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	98	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		98		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	92	93.88	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		85		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		98		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	96	97.96	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		98		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		97		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		90		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	93	94.90	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		98		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		87		
สรุปผลการประเมิน					96.94	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมاریยอนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่ง

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการ

เรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาที่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการ

บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรลุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น

4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและ

ประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

- ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้โดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

- การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชา

พร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป

- ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ข้อผิดพลาด

ข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การวิเคราะห์เป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

- จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศ

ระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการทางอารมณ์ - จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย 2. รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสังคมสามารถร่วมกิจกรรม สืบสานวัฒนธรรมและการละเล่นของไทยได้ 3. มีความใส่ใจในสิ่งแวดล้อม มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารและเรียนรู้สิ่งต่างๆตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กับเด็ก
3. พัฒนาคู่มือ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา 2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบSTEM&STREAMSS ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำด้วยตนเอง

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมاریยอนุสรณ์มีการพัฒนานักเรียนรอบด้าน ให้ความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และความสามารถด้านเทคโนโลยี สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ มีความใฝ่เรียนรู้ส่งผลให้มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา รวมทั้งมีความโดดเด่นในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนภายใต้อัตลักษณ์ 4 รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความรู้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และอุทิศตนในการทำงาน 2.. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่เกิดจากการบูรณาการร่วมระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายใน แผนประกันคุณภาพการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการคุณธรรมตามวิธีคิด โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เน้นการบูรณาการอัตลักษณ์ 4 มีการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ทุกระดับชั้น มีความสอดคล้องความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจให้รองผู้บริหารทั้ง 7 ฝ่าย มีครูประจำชั้น ครูหัวหน้าระดับชั้นเรียน ครูหัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในพัฒนา เช่น กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โดยคณะผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และนำผลไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้รวมไปถึงนำผลจากการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน โดยทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลแบบบูรณาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 5. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านครูพบว่ามีคุณวุฒิตรงสายงาน ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลในวิชาที่รับผิดชอบสถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีกระบวนการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และนิเทศชั้นเรียนจากครูหัวหน้าสายชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และการพิจารณาเงินเดือนตามความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมบุคลากรเข้าศึกษาต่อ การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เช่น มีสื่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี แบ่งเป็นห้องดนตรีไทยสากล แพลงปลูกผัก เป็นต้น 8. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง

สมุด ห้องวิทยาศาสตร์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยโดยนำการโทรทัศน์เชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย พอเพียงให้ครูนำไปใช้ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและโปรแกรม Tscore ในการบันทึกความดีเพื่อประมวลผลความดีเชื่อมต่ออุปกรณ์ ทันสมัย แสดงผลของผู้เรียนของผู้เรียนเป็นภาพเพื่อกระตุ้นส่งเสริมการทำดี

9. โรงเรียนได้ระบบการจัดการศึกษาในยุคการแพร่ระบาดโควิด-19 โดยใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) ที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการเตรียมสื่อประสมในรูปแบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดีในปีการศึกษา 2564 จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง 9. โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีแผนงานที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู นักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งให้ควมดีให้เป็นวิถีชีวิตได้อย่างยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการเรียนรู้จริง 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะการแสดงออก 3. ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้จากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.ด้านการศึกษาความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน 2.การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย การใช้จากสภาพเหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.กำหนดแผนพัฒนาการอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าเปื่อย เป็นต้น จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด รมรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง เป็นต้น 2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ 3. ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรม จัดกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น 4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การบริหารจัดการในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด โรงเรียนควรมีแผนงานในการส่งเสริมหรือพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างเครื่องมือการประเมินผล นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโครงการ แผนงาน กิจกรรม ให้สะท้อนประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนควรมีปรับโครงสร้างการดำเนินงานหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม อาจจะมีการสลับเปลี่ยนกับคาบลูกเสือ เนื่องจากเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นฝึกทักษะการคิด กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในโครงการคุณธรรม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูบางส่วนขาดการสร้างให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การสร้างให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม และการสร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การสร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท 2. ครูต้องสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาตนเองและงานอย่างมีคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นว่ามีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในรายวิชาใดเพื่อทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แบบฝึกสำหรับสอนเสริมทุกรายวิชาควรมีเนื้อหา

เทียบเคียงกับข้อทดสอบระดับชาติ และเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้นโดยวิธีสแกนรูป QR Code ผ่านสมาร์ทโฟน แทปเล็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกได้สะดวกตลอดเวลาทุกสถานที่

2. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น
3. ฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินโครงการ กิจกรรม โดยการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป
4. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ และการใช้ สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือนำการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการเรียนด้วยมิติวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่ครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดกับสถานศึกษา และการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และการผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพ
5. ครูควรส่งเสริมการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เกิดองค์ความรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนสืบค้น หาความรู้ ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
6. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีความสุขมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
7. ในการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจะมีระบบการติดตามผลการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น
8. ควรส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและศึกษาดูเป็นรายบุคคลประเมินพัฒนาการจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
9. เพิ่มคุณภาพในการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนโดยปรับปรุงแผนพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง วิเคราะห์พฤติกรรมเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน จะได้ฝึกปฏิบัติความดีในทุกพื้นที่ทุกเวลา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากภาครัฐเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สำหรับโรงเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. จัดให้มีการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณให้ได้รับการพัฒนาอย่างมืออาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
3. การสนับสนุนวิทยากรในภาครัฐในการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เรื่องสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
4. สนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- โรงเรียนคุณธรรม

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย, ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ

เอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจ่ายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม

- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้บริหารสถานศึกษาอย่างมีความรับผิดชอบโดยการจัดระดมความคิดเห็นเรื่องอัตลักษณ์ 4 “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน
3. อบรมบุคลากรและนักเรียนผู้นำ ที่ศูนย์มูลนิธิจำลอง ศรีเมืองที่จังหวัดกาญจนบุรี
4. ดำเนินนกิจกรรมตามแผนงานในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

1. กิจกรรมระเบียบวินัย เป็นการจัดกิจกรรมโดยกลุ่มสภานักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และอยู่

ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความดี แสดงถึงความรับผิดชอบ แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น

- กิจกรรมเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบตามลำดับต่ำ-สูง “ตามโลแกนที่ว่า คนเข้าแถว อุปกรณ์และร้องเท้าก็เข้าแถว
- จัดกิจกรรมเคารพธงชาติให้นักเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินการ และร่วมร้องเพลงชาติด้วยความจงรักภักดีต่อชาติ
- มีการอธิษฐานภาวนาเพื่อเป็นการแสดงความรักต่อศาสนา
- ฝึกระเบียบวินัยในการเดินให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เช่นเก็บมือในขณะที่เดิน มีการถือป้ายประจำห้องเรียนของนักเรียน
- การแสดงความเคารพต่อครูประจำชั้น หัวหน้าและรองหัวหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

2. กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มนักเรียนจิตอาสา ได้กำหนดขึ้นด้วยการระดมความคิดเห็น โดยการแบ่งพื้นที่ให้ผู้เรียนแต่ละห้อง และกิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตน ขจัดวัฒนธรรมแบบกินทิ้งกินขว้าง ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

3. โครงการล้างจานคือล้างใจ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนกลุ่มผู้นำได้รับการอบรมจากศูนย์คุณธรรม ได้เล็งเห็นความสำคัญของการช่วยเหลือแม่บ้านในการล้างจาน ได้ลงมือและแรงใจให้นักเรียน ล้างจานด้วยตนเองทุกคน ซึ่งผู้เรียนใช้กระบวนการผ่านการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ และให้ความรู้ร่อง จนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ รักเมตตา เพราะเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระแม่บ้านที่เคยล้างจานทั้งหมดนี้ให้กับผู้เรียน

4. โครงการแก้ขยะล้นถัง กิจกรรมการคัดแยก คัดย่อยขยะ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและหวงแหนรักบ้านเกิดด้วยการร่วมกันรักษาความสะอาดสถานที่ต่างๆ และกิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อเป็นการฝึกทักษะผู้เรียนให้เป็นภาวะผู้นำในการดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออมและการลดปัญหาขยะภายในสถานศึกษา

5. หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึกในการทำความดีแบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนได้มีการระดมความคิดเห็น“ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่ยากทำ”โดยเริ่มจากตัวตนของผู้เรียน(พฤติกรรมของผู้เรียน)พื้นที่ห้องเรียน ห้องน้ำที่ใช้ร่วมกัน พื้นที่นอกห้องเรียน(ในบริเวณโรงเรียน) และนอกรั้วโรงเรียน (ชุมชน) กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนทุกมีส่วนร่วมในการทำ ความดี เกิดความภูมิใจในการทำ ความดี และขยายผลไปสู่ครอบครัวของผู้เรียนแต่ละคน

6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (คุณธรรมจริยธรรม)ซึ่งเป็นหลักคำสอนของ พระเยซูคริสต์เจ้า ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมสากล ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง การภาวนา มโนธรรม วิจารณ์ญาณ ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม อิสระภาพ ความยินดี ความเคารพ ศักดิ์ศรี ความสุภาพ ถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความพอเพียง ความรัก เมตตา ความกตัญญูรู้คุณ (การงาน / หน้าที่) การรับใช้ ความยุติธรรม สันติ การคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง ความเป็นชุมชน การพิชิตแห่งสิ่งสร้าง / รักษาธรรมชาติ และ ความหวัง เข้าสูบทเรียน เพื่อให้คณะครูผู้สอนได้นำเอาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกคาบสอน

7. การออมทรัพย์กับเครดิตยูเนียนมารีย์อนุสรณ์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเงิน โดยแบ่งเงินที่จะออมไว้ก่อนในทุกวันและนำไปฝากไว้ในกลุ่มเครดิตยูเนียน ให้ผู้เรียนมีสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัวเพื่อจะรู้ว่าแต่ละวันได้เงินมาเท่าไรและใช้จ่ายอะไรไปบ้าง และที่ใช้จ่ายไปนั้นจำเป็นและสมเหตุสมผลหรือไม่ จะได้ปรับปรุงการใช้จ่ายของตนเองทุกวัน ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ อยู่อย่างพอเพียง

8. กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด ด้วยการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาและคุณธรรม สร้างแรงบันดาลใจและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมด้วยคุณธรรมพื้นฐาน รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง โดยครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำเกิดพลังขับเคลื่อนบุคลากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนทั้งระบบ และชุมชน

9. พัฒนาโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี <http://tscore.ms.ac.th> โดยการจัดทำโปรแกรมสำหรับให้คะแนนผู้เรียนที่ทำความดี และบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) ซึ่งใช้กระบวนการเสริมแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการทำความดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และชุมชน

- เขียนโปรแกรมระบบ ICT แบบออนไลน์
- บันทึกคะแนนนักเรียนและบุคลากรร่วมไปถึงผู้ปกครองที่กระทำความดี
- มีการบันทึกภาพนักเรียน และส่งภาพเข้าสู่ระบบออนไลน์
- ติดตั้งจอทีวีขนาดใหญ่ในที่นั่งนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียได้เห็น ภาพที่นักเรียน

หรือบุคลากรทำความดีจะไปปรากฏที่หน้าจอแสดงผล ส่งผลให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมทำความดีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๒. กิจกรรมช่วยเหลือสังคม

1. โครงการมารีร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน เป็นกิจกรรมโครงการของผู้เรียนในการคิดที่จะแสดงออกในการให้การช่วยเหลือสังคม ด้วยการระดมทุนทรัพย์ และวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยการไปมอบ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม นำการแสดงไปแสดงให้ชุมชน การให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะร่วมกับผู้นำท้องถิ่น การมอบถังขยะแยกประเภทให้แก่ชุมชน

2. โครงการวิทยากรน้อย “การบริหารจัดการขยะ”
3. กิจกรรมร่วมทำความสะอาดชุมชนกับหน่วยงานท้องถิ่น
4. กิจกรรมร่วมปลูกป่าร่วมกับท้องถิ่น

การเปลี่ยนที่เกิดขึ้นหลังจากสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยนำอัตลักษณ์ ๔ “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง” มาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาความดีให้เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จนเกิดผลการดำเนินการที่เห็นผลเชิงประจักษ์ฯ ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ที่ผ่านการหล่อหลอมของโรงเรียนมารีอนุสรณ์ มีระเบียบวินัยเป็นเลิศ นักเรียนเป็นบุคคลที่เป็นคนดีมีจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนจนได้รับการยอมรับมากยิ่งขึ้นจากชุมชนและผู้ปกครองจากการสำรวจแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนมารีอนุสรณ์พบว่า ผู้ปกครองและชุมชนพอใจในกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนมารีอนุสรณ์ได้นำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็นโครงการเด่นในการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการนอกจากนี้จาก เพื่อเป็นการขยายผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมารีอนุสรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงาน จึงได้รับเลือกเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรมของจังหวัดบุรีรัมย์ ปี ๒๕๖๑ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรมจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์จากกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และร่วมเสวนาวิทยุสร้างชาติจากกระทรวงวัฒนธรรม งานสุขภาวะชุมชนระดับชาติจากกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ทางศูนย์วัฒนธรรม องค์กรมหาชนจำกัด กระทรวงวัฒนธรรมได้ถ่ายทอดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสังฆมณฑลนครราชสีมา

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ

1. ฝ่ายบริหารและบุคลากรร่วมประชุมระดมความคิดเห็น และรับทราบขั้นตอน วิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
2. เสนอโครงการไปที่ศูนย์คุณธรรม (องค์กรมหาชน)
3. ระดมความคิดเห็นบุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน หรืออัตลักษณ์ของโรงเรียน คือรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อโรงเรียน
4. อบรมครูผู้นำและนักเรียนผู้นำที่ศูนย์มูลนิธิจำลองศรีเมือง จ.กาญจนบุรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าอบรม
5. นักเรียนผู้นำและครูผู้นำเสนอโครงการคุณธรรมโดยการแบ่งออกเป็นกลุ่ม
6. ให้ครูและนักเรียนระดมความคิดเห็นจัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม โดยเลือกประเด็น “ปัญหาที่อยากแก้ หรือความดีที่อยากทำ”
7. เปิดระบบให้คะแนนผ่านเครื่องมือโปรแกรมทำเนียบคนดี มีจิตอาสา และพัฒนามาริอนุสรณ์ (<http://tscore.net/ms>) และติดตั้งระบบแสดงผลขนาดใหญ่ในห้องประชุมเพื่อนำเสนอคนดีแต่ละวัน พร้อมจัดบอร์ดทำเนียบคนดี มีจิตอาสา พัฒนามาริอนุสรณ์
8. ติดตามและเยี่ยมชมโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
9. เริ่มโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์

2. ปีการศึกษา 2558 เป็นปีแรกที่เริ่มดำเนินการโครงการ และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนมาถึงปัจจุบัน

3. ขั้นตอนติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาแต่ละโครงการติดตามอย่างใกล้ชิด

2. แต่ละโครงการจำทำป้ายนิเทศบรรจุข้อมูลของโครงการ และมีตัวแทนนักเรียนนำเสนอเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์
3. ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ประเมินโครงการผลการดำเนินการ ผ่าน/ไม่ผ่าน

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวจันทน์ ไพรงาม ผู้อำนวยการ

นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมาย-ESAR-2564)



ประกาศ

โรงเรียนมารีย์อุนสรณ์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา
2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



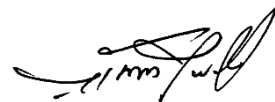
โรงเรียนมารีย์อุนสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การส่วนกลางหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ๕.๑ มีความรักและเมตตา
- ๕.๒ มีความซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีความกตัญญู
- ๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ร้อยละ ๙๓.๐๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ยอดเยี่ยม	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับ ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ร้อยละ ๙๗.๐๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกณฑ์คุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประคุณภาพภายใน - สถานศึกษา มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑ มีความรักและเมตตา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักให้อภัย ๕.๒ มีความซื่อสัตย์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้น	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป	
๕.๓ มีความกตัญญู	
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
ขึ้นไป	
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง	
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น	
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑๗. ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศ

โรงเรียนมารีฮอสน์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา
2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อเป็นแนวปฏิบัติแก่สถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการก็ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีมติในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงได้จัดทำประกาศเรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

**กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ
การประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๕ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๑. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มขึ้น)

๕.๑ ความรัก-เมตตา

๕.๒ ความซื่อสัตย์

๕.๓ ความกตัญญู

๕.๔ การอยู่อย่างพอเพียง



กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกาศค่าเป้าหมายระดับศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ : การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ - ร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละ ๘๖ มีทักษะในการเขียนสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณใคร่ครวญไตร่ตรองโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการ อภิปรายความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองในการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการทำงานโครงงาน ๑ ห้องเรียน หรือคุณธรรมและโครงงานอื่นๆอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการความรู้แบบ STEM &STREAMSS อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการทำงานหรืองานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนเคารพในทุกกติกา - ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ผิดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามหลักสูตรของสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับได้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเชื้อชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านศาสนาในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านภาษาและวัฒนธรรมและประเพณีอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละ ๘๗ ของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - ร้อยละ ๙๑ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคม - ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมร้อยละ ช่วงวัย - ร้อยละ ๙๖ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนมีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๘ - โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๖ - โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๘๖ - โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบร้อยละ ๘๖	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพร้อยละ ๙๑ - โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ ๙๑	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๒ - สถานศึกษาจัดระบบการจัดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)	ยอดเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติร่องรอยหลักฐาน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกณฑ์คุณภาพ - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ - สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง - สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายใน - สถานศึกษา มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑) มีความรักและเมตตา - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรักเมตตาตนเองและผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุภาพอ่อนโยน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักให้อภัย	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ
๒) มีความซื่อสัตย์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัยในตนเองในระดับดีขึ้นไป	
๓) มีความกตัญญู - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความนอบน้อมตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณสถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๔) อยู่อย่างพอเพียง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักประหยัดอดออมอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	บาทหลวง สุรัชย์ เจริญพงศ์	ที่ปรึกษา
๒	ซิสเตอร์ จำนันท์ ไพรงาม	ที่ปรึกษา
๓	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ประธานดำเนินการ
๔	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองประธานดำเนินการ
๕	นางพิศมัย นพคุณ	กรรมการ
๖	นางภริตพร นวลเท่า	กรรมการ
๗	นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	กรรมการ
๘	นายจตุพล อ่อนสีทัน	กรรมการ
๙	นางสาวธัญลักษณ์ แก้วอำไพ	กรรมการ
๑๐	นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค	กรรมการ
๑๑	นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์	กรรมการ
๑๒	นางอัญชิสา ยืนยง	กรรมการ
๑๓	นางสาวดวงใจ แสนกล้า	เลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์
ที่ ๔๙ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์
๒. ชิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์อนุสรณ์
๓. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๔. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
๖. นางกริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๗. นางปิยะนุช	สังข์ทองหลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
๘. นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๙. นางสาวธัญลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย

มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
๒. นางสาวดารารัตน์ อติโยโค	กรรมการ
๓. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์	กรรมการ
๔. นางอัญชิสา ยืนยง	กรรมการ
๕. นางสาวดวงใจ แสนกล้า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑. บาทหลวง สุรัชย์ เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๒. ซิสเตอร์ จำนันท์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
๓. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นางพิศมัย นพคุณ	กรรมการ
๖. นางกริตพร นวลเท่า	กรรมการ
๗. นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	กรรมการ
๘. นายจตุพล อ่อนสีทัน	กรรมการ
๙. นางสาวธัญลักษณ์ แก้วอำไพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์	กรรมการ
๑๒. นางอัญชิสา ยืนยง	กรรมการ
๑๓. นางสาวดวงใจ แสนกล้า	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ของชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา สังคม และชุมชนมาเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงใจ แสนกล้า	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว	กรรมการ
๓. นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว	กรรมการ
๔. นางสาวดารารัตน์ อัตโยโค	กรรมการและเลขานุการ

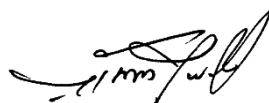
มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประเมิน และจัดพิมพ์เอกสารต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หาก เกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(ซิสเตอร์จำนันท์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยฝ่ายประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-----------------|---|
| ๑. บาทหลวงสุรชัย | เจริญพงศ์ | ผู้จัดการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| ๒. ซิสเตอร์จำนนท์ | ไพรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ |
| ๓. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๔. นายสมบัติ | พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ๕. นางพิศมัย | นพคุณ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม |
| ๖. นางภริตพร | นวลเท่า | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| ๗. นางปิยะนุช | สังข์ทองกลาง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| ๘. นายจตุพล | อ่อนสีทัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๙. นางสาวธัญลักษณ์ | แก้วอำไพ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |

มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการในการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๒. นางสาวดารารัตน์ อติโยโค | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรัศมี ทิรอดรัมย์ | กรรมการ |
| ๔. นางอัญชิสา ยืนยง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดวงใจ แสนกล้า | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประสานงานกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเรื่องวิธีการประเมิน การเก็บข้อมูล

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ นางสาวมะลิ ทนกระโทก

๓.๑.๒ นางสาวพิมรดา แวดล้อม

๓.๑.๓ .นางกริตพร นวลเท่า

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน
แฟ้มโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล
และงานกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ นายจตุพล อ่อนสีทัน

๓.๒.๒ นางดวงใจ แสนกล้า

๓.๒.๒ นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แฟ้มโครงการ
กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ นางลำเพยพรรณ พิมพ์จันทร์

๓.๓.๒ นางสาวยุพา ชุมเสนา

๓.๓.๓ นางสาวธัญญานุช เกิดผล

มีหน้าที่ ตรวจสอบข้อมูลครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการ
ประเมินมาตรฐาน แฟ้มโครงการ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายวิชาการ
กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓.๔.๑ นางสาวจำนนท์ ไพรงาม

๓.๔.๒ นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล

๓.๔.๓ นายสมบัติ พิมพ์จันทร์

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แฟ้มโครงการ
กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียนรัก-เมตตา ชื่อสัตย์ กตัญญู
อยู่อย่างพอเพียง

- | | | |
|-------|-----------|---------|
| ๓.๕.๑ | นางพิศมัย | นพคุณ |
| ๓.๕.๒ | นางวิจิตร | อาสาสุข |
| ๓.๕.๓ | นางมลฤดี | เฮงขวัญ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามคู่มือ เครื่องมือการประเมินมาตรฐาน แผนโครงการ
กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของฝ่ายอภิบาลแพรวธรรม และฝ่ายกิจการนักเรียน

๔. คณะกรรมการเลขานุการ ประกอบด้วย

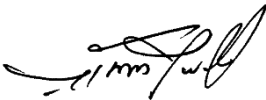
- | | | |
|----|------------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวดวงใจ แสนกล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวปิยะนุช ทองทั่ว | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวปิยะมาศ ทองทั่ว | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวดารารัตน์ อตโยโค | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประเมิน และจัดพิมพ์เอกสารต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หาก
เกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 
(ซิสเตอร์จันทน์ ไพรงาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



แบบลงนามเห็นชอบ
ประกาศโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงมือชื่อ
๑	บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	
๒	นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓	นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔	นางนุศรา ชะบุแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕	นายครองศักดิ์ นิติไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๖	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู	
๗	นางสาวจํานันท์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ /กรรมการและเลขานุการ	

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ครั้งที่ 2 / 2565)**

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ครั้งที่ 2 / 2565
วันศุกร์ที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565
ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

คณะกรรมการเข้าร่วมประชุม

1. บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ/ประธาน
2. นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายพีรวัฒน์ เศรษฐพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายครองศักดิ์ นิธิไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง
5. นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู
6. นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ผู้แทนครู
7. นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางปิยะนุช สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน
-------------------------	--------------------------------------

คณะกรรมการไม่มาร่วมประชุม

นางนุศรา ชะปูแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ลาป่วย)
------------------	------------------------

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ประธานในที่ประชุม นำสวดภาวนาเพื่อเริ่มการประชุม และกล่าวต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ ดังนี้

- 1.1 การเปิดเรียนที่โรงเรียนแบบปกติ (On-site) ปีการศึกษา 2565 ภายใต้มาตรการแพร่ระบาดของของโรคไวรัส 19
- 1.2 แผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา
 - 1.2.1 สรุปมาตรการ 6 หลัก มาตรการ 6 เสริม และมาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา
 - 1.2.2 แผนเผชิญเหตุ (ใหม่) มาตรการป้องกันตามระดับการแพร่ระบาดโควิด-19 ของสถานศึกษา

1.2.3 แผนการคัดกรอง ครู บุคลากร และพนักงานรายวัน

และแผนการคัดกรองนักเรียนประจำวัน

ดังเอกสารแนบหมายเลข 1

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ครั้งที่ผ่านมา)
ครั้งที่ 1 /2565 (เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565) ดังเอกสารแนบหมายเลข 2

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2565
- ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 สรุปผลการใช้เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ดังเอกสารแนบหมายเลข 3

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2 สรุปผลการใช้เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

ดังเอกสารแนบหมายเลข 4

มติที่ประชุม รับทราบ

4.3 สรุปผลการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2564 ดังเอกสารแนบหมายเลข 5

มติที่ประชุม รับทราบ

4.4 ประกาศ เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปีการศึกษา 2565

ดังเอกสารแนบหมายเลข 6

มติที่ประชุม รับทราบ

4.5 ประกาศ เรื่อง อัตราการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน

และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 ดังเอกสารแนบหมายเลข 7

มติที่ประชุม รับทราบ

4.6 ประกาศ เรื่อง แจ้างแนวปฏิบัติและขอความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 8

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 9

5.1.1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ภาคเรียนที่ 1/2565

จำนวน 2,754.- คน

ตอ. จำนวน 33 คน	ป.1	จำนวน 281 คน	ม.1	จำนวน 140 คน
อ.1 จำนวน 117 คน	ป.2	จำนวน 276 คน	ม.2	จำนวน 124 คน
อ.2 จำนวน 161 คน	ป.3	จำนวน 298 คน	ม.3	จำนวน 110 คน
อ.3 จำนวน 193 คน	ป.4	จำนวน 339 คน	รวม	374 คน
รวม 466 คน	ป.5	จำนวน 345 คน		
	ป.6	จำนวน 337 คน		
		รวม 1,876 คน		

5.1.2 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ณ 10 มิถุนายน 2565 **จำนวน 2,718 คน**

อ.1 จำนวน 117 คน	ป.1	จำนวน 281 คน	ม.1	จำนวน 140 คน
อ.2 จำนวน 160 คน	ป.2	จำนวน 276 คน	ม.2	จำนวน 123 คน
อ.3 จำนวน 193 คน	ป.3	จำนวน 298 คน	ม.3	จำนวน 110 คน
รวม 470 คน	ป.4	จำนวน 339 คน	รวม	373 คน
	ป.5	จำนวน 344 คน		
	ป.6	จำนวน 337 คน		
		รวม 1,875 คน		

หมายเหตุ นักเรียนที่ไม่ได้รับอุดหนุน จำนวน 3 ราย ดังนี้

- 1) รหัส 17328 เด็กชายราฟาเอล เมสส์เนอร์ ชั้น อ.2/7 เนื่องจาก เป็นนักเรียนต่างชาติ
- 2) รหัส 14332 เด็กชายแอร์ตัน แอนดรูว์ เพียร์สัน ชั้น ป.5/7
เนื่องจาก เป็นนักเรียนต่างชาติ
- 3) รหัส 17329 นายวุฒิเมศร์ สิริสินเจริญรุ่ง ชั้น ม.2/3
เนื่องจาก อายุเกินใบอนุญาต

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.3 งบรายได้และค่าใช้จ่าย (งบกำไรขาดทุน) ปีการศึกษา 2564
ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 10

มติที่ประชุม เห็นชอบงบรายได้และค่าใช้จ่าย (งบกำไรขาดทุน)

5.1.4 งบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2564
ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 11

มติที่ประชุม เห็นชอบงบแสดงฐานะทางการเงิน (งบดุล)

5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

- แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565
ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 12

จำนวนนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)ดั่งเอกสารแนบหมายเลข 12

อ.1 จำนวน 117 คน	ป.1 จำนวน 281 คน
อ.2 จำนวน 160 คน	ป.2 จำนวน 276 คน
อ.3 จำนวน 193 คน	ป.3 จำนวน 298 คน
รวม 470 คน	ป.4 จำนวน 339 คน
	ป.5 จำนวน 344 คน
	ป.6 จำนวน 337 คน

รวมประถมศึกษา 1,875 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)
และแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565

5.3 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

การขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องวิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามประกาศฯ ข้อ 5 (1)(2)(3) โดยจัดทำคำขอผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) ส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายในวันที่ 20 มิถุนายน 2565 โดยมีจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงิน

อุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

อ.1 จำนวน 117 คน	ป.1 จำนวน 281 คน	ม.1 จำนวน 140 คน
อ.2 จำนวน 160 คน	ป.2 จำนวน 276 คน	ม.2 จำนวน 123 คน
อ.3 จำนวน 193 คน	ป.3 จำนวน 298 คน	ม.3 จำนวน 110 คน
	ป.4 จำนวน 339 คน	
	ป.5 จำนวน 344 คน	
	ป.6 จำนวน 337 คน	

รวมอนุบาล 470 คน รวมประถมศึกษา 1,875 คน รวมมัธยม 373 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

➤ โรงเรียนดำเนินการให้เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565 สำหรับนักเรียนที่เรียนอยู่แต่ละระดับการศึกษา ตามรายการและอัตราดังต่อไปนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนตามรายการและอัตราดังนี้

๑. ค่าหนังสือแบบเรียน อัตราคนละไม่เกิน	๒๐๐ บาท / ปี
๒. ค่าอุปกรณ์การศึกษา อัตราคนละไม่เกิน	๑๐๐ บาท / ภาคเรียน
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละไม่เกิน	๓๐๐ บาท / คน / ปี
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อัตราไม่เกินคนละ	๒๑๕ บาท / ภาคเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนตามรายการและอัตราดังนี้

๑. ค่าหนังสือ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท / ปี

๒. ค่าอุปกรณ์การศึกษา ๑๙๕ บาท / ภาคเรียน

๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๓๖๐ บาท / ปี

๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒๔๐ บาท / ภาคเรียน

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับเงินอุดหนุนตามรายการและอัตราดังนี้

๑. ค่าหนังสือเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๘ บาท / ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒๑ บาท / ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๙๖ บาท / ปี

๒. ค่าอุปกรณ์การศึกษา

๒๑๐ บาท / ภาคเรียน

๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๔๕๐ บาท / ปี

๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔๔๐ บาท / ภาคเรียน

➤ โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนทันเวลาก่อนเปิดภาคเรียนตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดซื้อและผู้รับผิดชอบในการตรวจรับหนังสือเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำรายการหนังสือเรียนให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนลงชื่อรับหนังสือเรียน และเก็บหลักฐานไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบ ฯลฯ

➤ โรงเรียนกำหนดวิธีการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบนักเรียน แก่ผู้ปกครองหรือนักเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฯลฯ โดยโรงเรียนแจ้งให้นักเรียนและ/หรือผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความต้องการ โดยให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน หากผู้ปกครองไม่สะดวกในการจัดหา ทางโรงเรียนก็จะดำเนินการอำนวยความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ นักเรียน กรณีนักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้ว นักเรียนและ/หรือผู้ปกครองสามารถจัดซื้อเป็น เชื้อมขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ เนตรนารี ชุดกีฬา และอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นได้ และติดตามใบเสร็จรับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนจากนักเรียนและ/หรือผู้ปกครองเพื่อเป็นหลักฐานในการตรวจสอบ

➤ โรงเรียนแจ้งแผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ที่ประชุมทราบถึง แผนงาน/โครงการ ที่นำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนการดำเนินงานเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ทุกรายการ

๕.๔ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ไม่ประสงค์ ขอรับการอุดหนุนอาหารกลางวัน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังเอกสารแนบหมายเลข ๑๔

มติที่ประชุม เห็นชอบโรงเรียนไม่ประสงค์ขอรับการอุดหนุนอาหารกลางวัน

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ตั้งเอกสารแนบหมายเลข 15)

- 6.1 สรุปจำนวนนักเรียนเข้าใหม่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

มติที่ประชุม รับทราบ

- 6.2 สรุปจำนวนนักเรียนที่ขอย้ายโรงเรียนและจบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม รับทราบ

- 6.3 สรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม รับทราบ

- 6.4 รายชื่อนักเรียนยื่นคำร้องขอย้ายโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม รับทราบ

6.5 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) นายสมบัติ พิมพ์จันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เบื้องต้นดังต่อไปนี้ จากการวิเคราะห์ ของคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐานการศึกษา และได้ดำเนินการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (<http://ms.ac.th/doc/sar/SAR-2564.pdf>)



ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม

รับทราบ

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

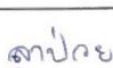
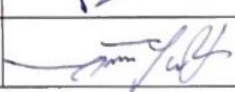
ผู้บันทึกการประชุม

(บาทหลวงสุรัช เจริญพงศ์)

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายชื่อคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
วันศุกร์ที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมวันทามารีย์ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.	บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ	
๒.	นายกมล พลแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓.	นายพีระวัฒน์ เศรษฐพัชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๔.	นางนุศรา ชะปูแสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๕.	นายครองศักดิ์ นิตไชยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๖.	นางสาวสุภารัตน์ เหลืองรัตนวิมล	ผู้แทนครู	
๗.	นายสมบัติ พิมพ์จันทร์	ผู้แทนครู	
๘.	นางสาวจันทน์ ไพรงาม	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ -SAR-2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)



คำสั่งโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ที่ ๗๕/๒๕๖๔

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

บาทหลวงสุรชัย	เจริญพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
ซิสเตอร์จำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
นางกริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
นางสาวธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางสาวจำนนท์	ไพรงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ดร.พิรุณ	เรืองไพศาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์รักษ์	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพฯ	กรรมการ
๒.๕ นางกริตพร	นวลเท่า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการฯ	กรรมการ
๒.๖ นางพิศมัย	นพคุณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๒.๗ นายจตุพล	อ่อนสีทัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๘ นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๒.๙ นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์	ครู	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวดวงใจ แสนกล้า ครู กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ วิเคราะห์ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นางภรภัทร | แก่งสันเทียะ |
| ๒. นางเยาวมาลย์ | บุญผาง |
| ๓. นางสาวจันทร์ | ซูรัมย์ |

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | |
|-----------------|-------------|
| ๑. นางทัศนีย์ | ฉ่ำสันเทียะ |
| ๒. นางสาวยุพาพร | บุญโสม |
| ๓. นางนัตยา | โซไธสง |
| ๔. นางสาวอำไพ | เกาะตะนะ |

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|--------------------|----------|
| ๑. นางสาววชิราพรรณ | ระตาภรณ์ |
| ๒. นางสาวพิมรดา | แวดล้อม |
| ๓. นางสาวฉัตรแก้ว | เปกรัมย์ |

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|------------------|-----------|
| ๑. นางสาวรพีพร | จำปาพันธ์ |
| ๒. นางสาวปิยะนุช | ทองทั่ว |
| ๓. นางสาวปิยะมาศ | ทองทั่ว |

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------|--------------|
| ๑. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๒. นางกลีนแก้ว | ทะสุนทร |
| ๓. นางสาวพจนา | ศรีกระทุม |
| ๔. นางสมพิศ | หมวดประโคน |
| ๕. นางสาววรลักษณ์ | กิริตัน |
| ๖. นางปาริชาติ | วาปีโส |
| ๗. นางสาวดวงใจ | แสนกล้า |
| ๘. นางสาวภาวิณี | วรรณทวี |
| ๙. นางอุไรวรรณ | ธนูศรี |
| ๑๐. นายอำนาจ | สังข์ทองกลาง |
| ๑๑. นายสมจิตร | เวียงใต้ |

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|----------------|----------|
| ๑. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |
| ๒. นางสาวโสธญา | สีอุเป |

๓. นางสาวสุมิตรา	ปลื้มกมล
๔. นางสาวบุษยา	คลองการ
๕. นายเทพตรีชา	ศรีคุณ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (นางกริตพร นวลเท่า)

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางเพ็ญศรี	มะนิตรัมย์
๒. นางดวงเดือน	ศรีคุณ
๓. นางสาวนุชรจี	ศรีคำ
๔. นางละออง	แว่นศิลา
๕. นายพีระวัส	แดงป่า
๖. นางสาวกัลยา	มั่งคั่ง
๘. นายจักรภัทร	ศรีอินทร์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางมนทกานต์	ดาทอง
๓. นางสาวพัชรินทร์	พวงเพชร
๔. นางสาวจิรดาภรณ์	เพิ่มสุขพัฒน์
๕. นางสาวสุภาภรณ์	แก้วน้อย
๖. นายฐาปนิจ	ชีรัมย์
๗. นางอภิญญา	วิชัยรัมย์
๘. นางสาวจอมขวัญ	เจริญสูงเนิน

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางกริตพร	นวลเท่า
๒. นางสาวเดือนเพ็ญ	เขียวรัมย์
๓. นางสาวพรรณี	อุตรรัมย์
๔. นางสาวตรีรัตน์	ประทุมตรี
๕. นางอรดี	ศรีรัตน์
๖. นายธรรมธารถา	เข้มบุปผา

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑. นายวิรัช	หมวดประโคน
๒. นายสมจิตร	เวียงใต้
๓. นายชนเทพ	สังข์ทองกลาง
๔. นางปรียาภรณ์	มาตหนองแขวง
๕. นางสาวนิมิต	บุญลอย
๖. นางสาวนิภารัตน์	ไชยริบูรณ์
๗. นางสาววันทนา	แผ้วพลสง
๘. นายพิพัฒน์	โสนะชัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางปิยะนุช	สังข์ทองกลาง
๒. นางสาวจรรยา	คนชุม
๓. นางสาวจิตรลดา	โสนะชัย
๔. นางสาวศรินนา	แก้วสีเคน
๕. นายเปรมปรี	วาปีทะ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า
๒. นางปณิศา	นพคุณ
๓. นางอัจฉรา	เคยพุดชา
๔. นางสาวดารารัตน์	อัติโยโค
๕. นางสาวรัศมี	ทิวอดรัมย์
๖. นางสาวอัจฉรา	เคยพุดชา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวสุภารัตน์	เหลื่องรัตนวิมล
๒. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์
๓. นางสาวมะลิ	ทนกระโทก
๔. นางสาวยุพา	ชุ่มเสนา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางรวงทอง	ศรีศุภมิตร
๒. นางวิลาวัลย์	บุญนำพา
๓. นางเมทินี	ราชวงศ์
๔. นางวัชรภรณ์	เยอะประโคน
๕. นายกฤตภาส	ฉะพรรณรังสี
๖. นางสาวดวงตา	อรุณรัมย์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายจตุพล	อ่อนสีทัน
๒. นางสุชาดา	ประโมทะโก
๓. นายประชาสันต์	สำเรียนรัมย์
๔. นางสาวจิราภรณ์	ประโมทะโก
๕. นายกวีพงษ์	พลเสพ
๖. นายตันติกร	สุขศรี
๗. นางสาวละอองศรี	สุขทวี
๘. นายอำนาจ	สังข์ทองกลาง

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายสุพจน์	มูลรังสี
๒. นางสาวปิยะมาศ	ทองท้าว
๓. นายกิตติศักดิ์	ศรีจันทร์
๔. นายธนกร	ทะสุนทร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-----------------|--------------|
| ๑. นางสาวชญานุช | เกิดผล |
| ๒. นางนภาพร | บัตรประโยชน์ |
| ๓. นายโยธิน | เกิดสมบูรณ์ |

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. นางชลลดา | จิวิรัมย์ |
| ๒. นางสาวปวีณา | สารถิ |
| ๓. นางสาววิสา | จันบัวลา |
| ๔. นางสาวสายสุณี | เขียวรัมย์ |
| ๕. นางสมใจ | เฮาประโคนมงคล |
| ๖. นายสาโรจน์ | บุษารรัมย์ |
| ๗. นางสุรัชดี | พิริยะตระกูล |
| ๘. นางสาวปารวี | ชมโคกกรวด |
| ๙. นางจิระวรรณ | เดชสันเทียะ |
| ๑๐. นายสิรภพ | วาปีโส |
| ๑๑. นายปิยะวุฒิ | ท่มโม่ง |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. นางสาวสุรินทร์ | ฉลาดเจน |
| ๒. นางสาวดวงดาว | สำรวมจิต |
| ๓. นางดวงจันทร์ | ชูปรัมย์ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------|----------|
| ๑. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๒. นางสาวปราณี | แสงรัมย์ |
| ๓. นายชาญวิทย์ | รอดภัย |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ๑. นางสาวสุภารัตน์ | เหลื่องรัตนวิมล |
| ๒. นางลำเพยพรรณ | พิมพ์จันทร์ |
| ๓. นางสาวมะลิ | ทนกระโทก |
| ๔. นางสาวยุพา | ชุ่มเสนา |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- | | |
|--------------------|------------|
| ๑. นางสาวดวงใจ | แสนกล้า |
| ๒. นางสาวดวงตา | อรุณรัมย์ |
| ๓. นางสาวดารารัตน์ | อัติโยโค |
| ๔. นางสาวรัศมี | ทิวอดรัมย์ |

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- | | |
|--------------|-------|
| ๑. นางพิศมัย | นพคุณ |
|--------------|-------|

๒. นางสาวสมพิศ	หมวดประโคน
๓. นางวิจิตร	อาสาสุข
๔. นางสาวปาริชาติ	วาปีโส
๕. นางสาววรลักษณ์	กิริตัน
๖. นางวรินทร์	เอิบอิม
๗. นางสาวภาวิณี	วรรณทวิ
๘. นางสาวธัญจิรา	ทองเรือง
๙. นางมลฤดี	เฮงขวัญ
๑๐. นางนัยนา	แก้วบ้านดู่
๑๑. นางสาวธัญญาลักษณ์	แก้วอำไพ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสาร

๑. นายสมบัติ	พิมพ์จันทร์
๒. นางสาวปิยะนุช	ทองทั่ว
๓. นางสาวปิยะมาศ	ทองทั่ว
๔. นางสาวรพีพร	จำปาพันธ์
๕. นายธนกร	ทะสุนทร

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดรูปแบบ เข้ารูปเล่ม จัดทำไฟล์แผ่น DVD รายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย และแก้ไขให้ถูกต้อง

๕. คณะกรรมการพิสูจน์อักษร

๑. นางสาวดวงใจ	แสนกล้า
๒. นางลำเพยพรรณ	พิมพ์จันทร์
๓. นางสาวดารารัตน์	อัติโยโค
๔. นางรวงทอง	ศรีสุกมิตร

มีหน้าที่ พิสูจน์อักษรรายงานตนเองของสถานศึกษา SAR ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจเกิดผลดีแก่โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ หากเกิดปัญหา หรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(เอกสารเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564
ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (<http://ms.ac.th/doc/sar/SAR-2564.pdf>))



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ รหัส 31100003 ที่ตั้งเลขที่ 100 หมู่ 13 ถนน บุรีรัมย์-บรบือ ตำบล
ชุมเห็ด อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน โทรศัพท์ 044-611980, 044-612274 โทรสาร 044-613984 E-mail ms_buriram@hotmail.com
Website : www.ms.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึงระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 2,876 คนจำนวนบุคลากรโรงเรียน 182 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5	ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน
ร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูก
สุขลักษณะเหมาะสมตามวัย ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน
ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง มี
คุณธรรม จริยธรรม จากโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรมมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ
STEM&STREAMRSS เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสังเกต รู้จักตั้งคำถามรู้จักคิด ลงมือ
ปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนโดยการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และได้ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการเข้าอบรมพัฒนาตนเอง ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยครูได้จัดกิจกรรมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย โดยในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลายมีสื่อการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนพหุปัญญา ของเล่น หนังสือนิทาน มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นที่เด็กมุดลอดปีนป่าย เพื่อให้มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีระบบการบริหารโดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีมาตรการความปลอดภัยที่สุด สุขลักษณะ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว และให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยโรงเรียนจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ในห้องเรียนชั้นปฐมวัยครูได้จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ ครูมีการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2563/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงาน

ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่างๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมีเห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุน

นอกจากนี้ ได้มีการจัดทำวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกนักเรียนโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากจนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัดบุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวินัยสร้างชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียน

คุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิสัยสร้างชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จากกระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูงศูนย์คุณธรรมองค์กรมหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 และได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสภามณฑลนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการเล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ประสานความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกันปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรม และฝึกฝนเด็กไปพร้อมๆกัน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เกิดทักษะการคิด ประสบการณ์และนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน โดยมีห้องเรียนพหุปัญญาและครูคอยกระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบ จับเปิดอ่านหนังสือ แนะนำหนังสือใหม่ นิทานภาพที่เร้าใจ ทั้งรูปภาพและสีที่สวยงาม

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากความคิดของตนเอง โดยจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบ STEM&STREAMRSS ผ่านงานศิลปะหลากหลายประเภท การทดลองสิ่งใหม่ๆ ในการ เล่นหรือทำสิ่งต่าง ๆ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยครูแนะนำเพื่อต่อยอดความคิดให้กับเด็ก

5.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 5.1 มาตรฐานที่ ๑ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม
- 5.2 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม
- 5.3 มาตรฐานที่ ๓ หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม

6.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 6.1 โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- 6.2 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา

7.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 7.1 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง
- 7.2 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน
- 7.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปได้ จาก ปรัชญาทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2560-2564 ([Link แผนยุทธศาสตร์](#)) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ลูกมารีย์รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563](#)) กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (<http://ms.ac.th/announce>) หลักสูตรสถานศึกษา (<http://www.ms.ac.th/doc/course>) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันทุกด้านนำสู่การปฏิบัติดำเนินการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนตามหลักสูตร

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้พัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของหลักสูตรแกนกลางของ การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหลักฐานที่สนับสนุนดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(o-net) ชั้น

ประถมศึกษา 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และระดับประเทศ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกรายวิชาเฉลี่ย 92.84 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ย 72.73

4. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีภาษาที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาจัดโปรแกรมห้องพิเศษที่เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โปรแกรม Marie English Program (MEP) เรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 11 คาบต่อสัปดาห์ คือการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ทางโรงเรียนต้องการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เห็นเป็นรูปธรรมในเรื่องของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เด่นชัดในสถานศึกษา โดยมีประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรง ครูที่สอนจะพูดภาษาอังกฤษกับผู้เรียนตลอดเวลาแม้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายและสามารถสื่อสารได้เข้าใจมากขึ้น

โปรแกรม Intensive Communicative English Program (ICEP) จัดการเรียนในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 10 คาบต่อสัปดาห์ ผู้เรียนเรียนกับครูต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ และผู้เรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาไปพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียน และการอ่าน ภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรห้องเรียนปกติ เน้นทักษะทางด้านวิชาการ ครูได้จัดแผนการเรียนรู้ให้เป็น เครื่องมือในการสร้างทั้งทักษะ ความรู้ ความคิด ทักษะชีวิต ให้เกิดกับผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับชีวิตและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ดีงาม ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การประยุกต์ใช้ในการงานจริงของชีวิตได้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่มีการเชื่อมโยงกับพันธกิจและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้พร้อมทั้งกำหนดกรอบการพัฒนาในแต่ละพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นระดับคุณภาพและเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 57 สาขา ทำการสอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้

ด้านการเรียนการสอน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบกระบวนการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เรียนรู้ผ่านโครงงาน การระดมสมอง การใช้ผังความคิดและมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นพัฒนาตัวเองแบบบูรณาการ อาทิ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยี โครงการคลินิกภาษา กิจกรรมรักการอ่านก่อนเคารพธงชาติหน้าเสาธง โครงการท่องสูตรคูณเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน “โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม” รวมทั้งโครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ” กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านสิ่งเสพติด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสุขอนามัยและกิจกรรมจิตอาสาที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งทุกโครงการกิจกรรมปฏิบัติต่อเนื่องทุกปีการศึกษาครบถ้วน

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านหนังสือออกและอ่านถูกต้องตามหลักภาษาไทย สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษคล่องแคล่วตามวัย รวมทั้งการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาได้ดีเยี่ยม สามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออกมีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โครงงานหนึ่งห้องเรียน หนึ่งคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ความดีที่อยากทำ” โดยการระดมความคิดร่วมกันแก้ปัญหาที่สิ่งที่ทุกคนอยากจะทำ เพื่อเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำโครงงานนำไปสู่การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู และอยู่อย่างพอเพียง” ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น การฝึกประสบการณ์อาชีพต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมวันวิชาการ OPEN HOUSE ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานด้านอาชีพในการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถวางแผนตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ต่อสายสามัญและสายอาชีพในอนาคต ได้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจตามศักยภาพของตนเอง มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากแหล่งเรียนรู้ มีระเบียบวินัยเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือตนเอง สังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อดทน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น

ไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและ พัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง และสร้างความภูมิใจในตนเอง ห่างไกลจากยาเสพติด สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผน และมีการสรุปรายงานกิจกรรมเชื่อมโยงไปยังโครงการ โดยการรายงานผลกิจกรรมจะเป็นการ ประเมินผลย่อย ๆ จากการบันทึกผลและสรุปผลที่ได้พร้อมสภาพปัญหา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องและประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมมาสรุปเป็นภาพรวมโครงการ นำการผลดำเนินกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมของโครงการมาสรุปและประเมินผลโครงการในภาพรวม และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นค่า ร้อยละและระดับคุณภาพ เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากกระบวนการและผล การประเมินคุณภาพผู้เรียนกับผลการตรวจสอบสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์สะท้อนความเชื่อถือได้ของผล การประเมินตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พบเห็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนน่าเชื่อถือจากข้อมูลหลายแหล่ง เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีการ พัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารแบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็ง สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัด การศึกษาโดยการจัดทำแผน-กลยุทธ์ 2560-2564 ของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ

แผนกลยุทธ์ 2560-2564 ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) เพื่อให้การจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปี ([Link แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564](#))และสรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ([สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ](#)) มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ชัดเจนโดยการเยี่ยมบ้านบันทึกในระบบโปรแกรม SDQ อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และสามารถเป็นแบบอย่างได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์พุทธศักราช 2564 (<http://ms.ac.th/doc/course/course-2564.pdf>) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 (ฉบับปรับปรุง 2560) พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงคุณภาพทุกปี มีการประเมินคุณภาพของครูและบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจะเห็นได้จากการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นเฉลี่ย 24.07 ชั่วโมงต่อคน/ปี และการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (<http://ms.ac.th/web-2020/doc/2564/performance/6/>) นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่หน่วยงานต่าง ๆ (ภาคผนวก) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมป่ายนิตเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ กิจกรรมธนาคารขยะ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ([สรุปรายงานการดำเนินงานอาคารสถานที่](#)) มีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยมีการใช้ระบบเครือข่ายออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน Facebook (<https://www.facebook.com/marieanusorn>) วารสารแผ่นพับของโรงเรียน <http://ms.ac.th/web-2020/doc/warasan/2563-2564.pdf> ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศภายในและภายนอก โรงเรียนในการเผยแพร่องค์ความรู้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง จากการสรุปความพึงพอใจต่อแผนงานการประชาสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 ต่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 ([สรุปแผนงานประชาสัมพันธ์](#)) และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการติดตั้งระบบทีวีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

เรียนการสอนโดยให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินพบว่าครูร้อยละ 85.87 ([สรุปรายงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทคโนโลยี](#)) ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานจนส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งระดับภูมิภาค และระดับชาติ จากการที่สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยจัดให้มีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและศักยภาพที่ดี โดยดำเนินงานตามแผนการพัฒนหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ([หลักสูตรสถานศึกษา 2564](#)) และจัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เมื่อเกิดสถานการณ์โควิดกับนักเรียนโดยผ่านโปรแกรม ZOOM MEETING ([สรุปรายงานการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์โควิด-19](#))

2. ดำเนินการนิเทศกำกับและติดตามแผนงานการนิเทศการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสนับสนุนการสอนเพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระได้รับการพัฒนาและเสนอหรือสรุปผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานงานการเรียนการสอน ซึ่งทั้ง 2 แผนงานเน้นการสนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น โครงการซ่อมเสริม แผนงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น (Link สรุปผลการดำเนินงาน [แผนงานวิจัยในชั้นเรียน](#) / [สรุปรายงานโครงการเรียนซ่อมเสริม](#) / [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#))

3. มีการวางแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อบรรจุตามเกณฑ์ซึ่งได้มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการและกิจกรรมดังนี้ แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุด โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการ Open House กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น Link สรุปผลการดำเนินงาน [สรุปรายงานการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี](#))

4. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนงานวัดและประเมินผลและนำผลพัฒนาผู้เรียนดังนี้

4.1 ครูและบุคลากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ประเมินสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผล

4.2 การจัดสอบกลางภาค /ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนตัวชี้วัดโดยแต่ละรายวิชา พร้อมกับแนบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน เช่น บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.5) บันทึกผลการอ่านวิเคราะห์ บันทึกผลสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมุดรายงานผลการเรียน(ปพ.6) เป็นต้น กำหนดวันรับเอกสารผลการเรียน (ปพ.6) ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป ([สรุปรายงานแผนงานวัดผลประเมินผลและทะเบียน](#))

4.3 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะทำข้อสอบกลางภาคเรียนและวิเคราะห์ตัวชี้วัดออกข้อสอบกลางภาคเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเก็บข้อสอบไว้ต่อไปส่วนข้อสอบปลายภาคใช้ข้อสอบส่วนกลางของสำนักงานเขตพื้นที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อสอบมาตรฐานมาใช้ในการวัดผลการเรียนปลายภาคของผู้เรียน

4.4 จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าสายชั้นและนิเทศระหว่างครูผู้สอนระดับเดียวกัน มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป [สรุปรายงานแผนงานนิเทศการเรียนการสอน](#)

2.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย (<http://ms.ac.th/announce/2564/>) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟสบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงาน

ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ใช้กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการทำความดีไปสู่สังคมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ กิจกรรมอบรมนักเรียนตามสายชั้น ดังนี้

ด้านรักเมตตา เพื่อส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีหัวใจที่มีความรักเมตตาสงสารผู้ด้อยโอกาส ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ประสบภัยต่าง ๆ โดยจัดให้มีการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเรารักโรงเรียนของเรา กิจกรรมเรารักคุณครู กิจกรรมบรรเทาใจแก่ครูผู้ปกครองนักเรียนที่มีญาติเสียชีวิต กิจกรรมส่งใจให้เด็กกำพร้า คนชรา เดินหน้าเยี่ยมผู้ป่วยช่วยเหลือผู้ยากไร้ กิจกรรมรักรับใช้ใส่ใจเพื่อนมนุษย์ ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความซื่อสัตย์และมีวินัย เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และมีวินัยที่ยั่งยืนโดยการฝึกปฏิบัติตนเป็นวิถีชีวิต เช่น กิจกรรมของหาญได้คืน กิจกรรมคนเข้าแถว กระเป๋าเข้าแถว รองเท้าเข้าแถว กิจกรรมความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี ([Link สรุปรายงาน](#))

ด้านความกตัญญู ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีในทุกพื้นที่ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้านอน เช่น นักเรียนตื่นนอนแล้วเก็บที่นอน นักเรียนอาบน้ำแต่งตัวทานข้าวด้วยตนเอง ช่วยพ่อแม่จัดอาหาร ล้างจาน และช่วยงานบ้าน สวดสัพพัญญูก่อนไปโรงเรียนและกลับบ้าน สวดมนต์ก่อนนอน ทำบุญตักบาตร และมีจิตอาสาช่วยสังคม กิจกรรมคนดีศรีมารีย์(ความกตัญญู) ([Link สรุปรายงาน](#)) เป็นต้น

ด้านความพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้จักพอ พอใจในสิ่งที่ตนมี เห็นคุณค่าของสิ่งของไม่ฟุ้งเฟ้อ ประหยัดอดออมใช้เงินพ่อแม่เท่าที่จำเป็น เช่น กิจกรรมการออมกับเครดิตยูเนียน กิจกรรมบันทึกการรับจ่ายของนักเรียน กิจกรรมบันทึกความดีของนักเรียน กิจกรรมคัดแยกคัดย่อขยะ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมขยะเป็นศูนย์ กิจกรรมทานข้าวให้หมดจาน เศษอาหารเป็นศูนย์ โครงการล้างจานคือล้างใจ กิจกรรมจิตอาสารักษาความสะอาด แผนงานออมเงินทุกวันหมั่นทำความดี ([Link สรุปรายงาน](#))

เพื่อยกระดับของการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโครงการสนับสนุน เช่น พัฒนาโปรแกรมทำเนียบความดี มีจิตอาสาพัฒนาสังคม โดยการทำโปรแกรม สำหรับให้คะแนนนักเรียนที่ทำความดีและบันทึกเผยแพร่ความดี (<http://tscore.net/ms>) การสร้างจิตอาสาใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือสังคม โครงการมารีย์ร่วมจิตเสริมชีวิตให้ชุมชน

จนส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับรางวัลให้เป็นองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จากจังหวัด บุรีรัมย์ รางวัล MOE AWARD สาขาส่งเสริมคุณธรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนธรรมคุณธรรม” ประเภทกลุ่มบุคคล ได้รับการคัดเลือกนำเสนอกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม และนำร่วม เสวนาวิถีสรางชาติ จากกระทรวงวัฒนธรรม และ ได้รับการคัดเลือกนำเสนอ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และนำร่วมเสวนาวิถีสรางชาติ “งานสุขภาวะชุมชน ระดับชาติ จาก กระทรวงสาธารณสุข ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ โดยได้รับความสนใจจากคณะกรรมการระดับสูง ศูนย์คุณธรรมองค์กร มหาชน เยี่ยมชมให้กำลังใจการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมปีการศึกษา 2562 และได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ระดับสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ ปีการศึกษา 2564

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับ จังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะ ผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริหารใน รูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของ โรงเรียน

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มี ประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

4) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนก เปรียบเทียบกับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัดต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการและเปรียบเทียบข้อมูลทางการเรียนระดับประเทศ โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET ,NT แม้ว่าผลการประเมินจะสูงกว่าระดับประเทศ สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับกลุ่ม แต่ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ยังมีผลการประเมินยังต่ำกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการรับบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริการในรูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

4.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

4.4 แผนปฏิบัติงานที่ มาตรฐานที่ 4 งานประกันคุณภาพการศึกษา ควรสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนให้เข้าใจกระบวนการประเมินประสิทธิผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้สามารถนำผลที่เกิดจากการดำเนินงานมารายงาน และนำสู่การพัฒนาให้เป็นระบบต่อไป

5) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

5.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

5.2 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์แบบมีส่วนร่วม

5.3 รูปแบบการจัดการสอนยุค New Normal ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน มีความรักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญู อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งจะเป็นไปได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนและทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการที่ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ

- กระจายอำนาจ
- การมีส่วนร่วม
- การระดมความคิดเห็น
- การเสริมแรงและขวัญกำลังใจ
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ

5.4 การนำเทคโนโลยีบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมสู่คุณภาพการศึกษา มาใช้ในการบริการจัดการในยุค 4.0 เพื่อให้ทันต่อการบริการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านการบริการในรูปแบบของ Applications บน สมาร์ทโฟน เพิ่มความรวดเร็ว แม่นยำ ในการเข้าถึงการบริหารจัดการของโรงเรียน

5.5 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการ เรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ โดมกีฬา ศูนย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนามเด็กเล่น มุมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

5.6 บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนเองสอน สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในการนำนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีบุคลากรบางส่วนสามารถนำประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่างของโรงเรียนมาริ่ยนุสรณ์ ในการถ่ายทอดต่อสู่องค์กรต่าง ๆ (เป็นวิทยากร) ได้เป็นอย่างดี

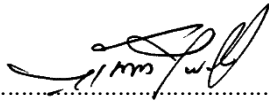
7) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

7.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

7.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

7.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

- 7.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 7.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 7.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 7.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 7.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 7.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการใช้ในการประกอบอาชีพ
- 7.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ภาษาจีน
- 7.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 7.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

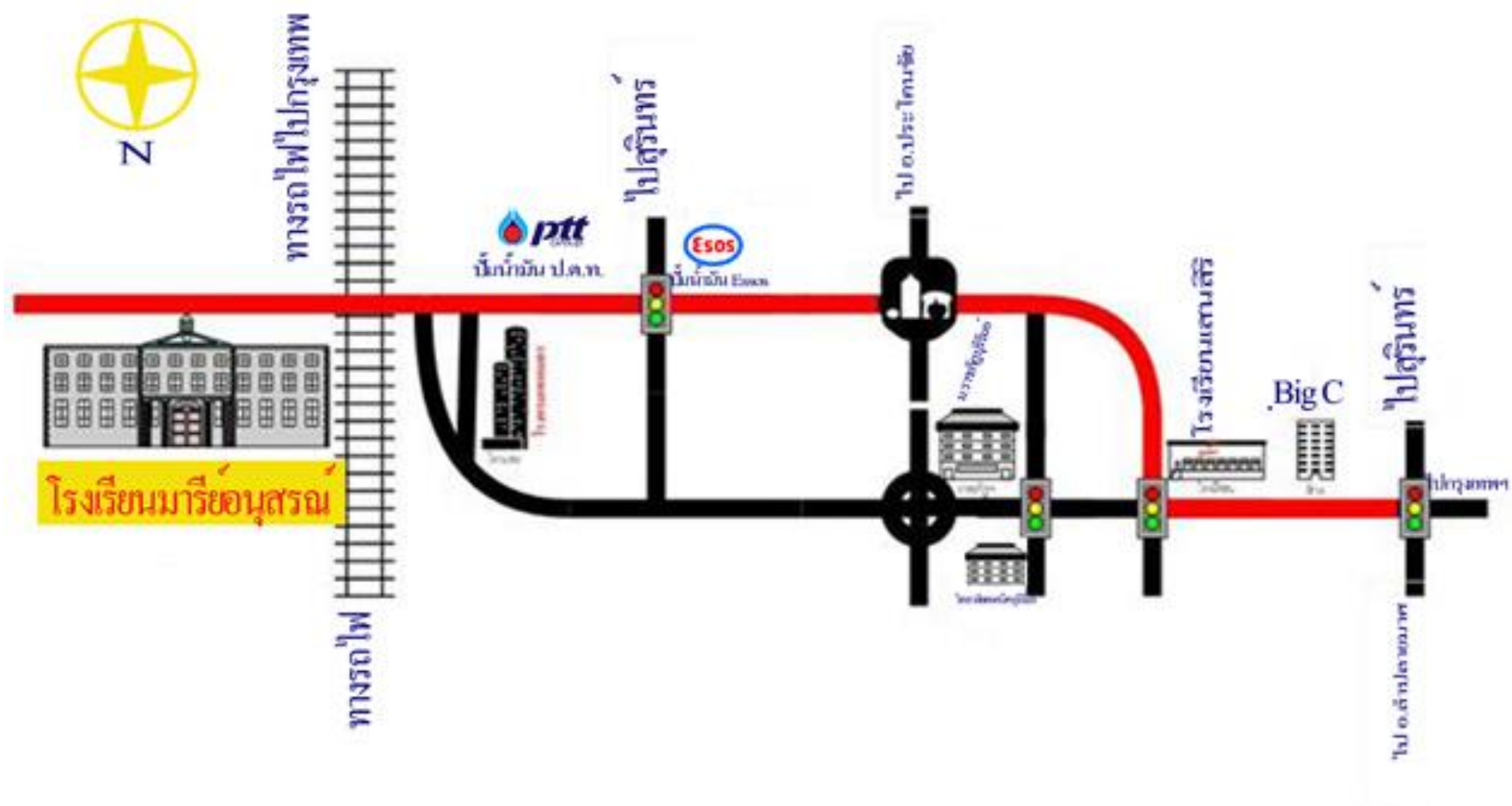
(นางสาวจันทน์ ไพรงาม)

วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565



แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)

แผนผังการเดินทาง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2562

ประมุขสังฆมณฑลนครราชสีมา
(ผู้รับใบอนุญาต)

เครือข่ายผู้ปกครองและครู

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ

- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- งานนิเทศการเรียนการสอน
- งานวัดผลประเมินผลและทะเบียน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานห้องสมุด
- งานระดับชั้น

ฝ่ายกิจการนักเรียน

- งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- งานกีฬา
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานสื่อนักเรียน

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- งานบริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานสวัสดิภาพความปลอดภัยและจราจร
- งานยานพาหนะ

ฝ่ายธุรการ - การเงิน

- งานบริหารฝ่ายธุรการ การเงิน
- งานธุรการ
- งานสารบรรณ
- งานการเงินและบัญชี
- งานจัดซื้อ
- งานพัสดุครุภัณฑ์
- งานฉันทาคาร
- งานเงินอุดหนุน

ฝ่ายอภิบาลและนพวกรรม

- งานบริหารฝ่ายอภิบาลและนพวกรรม
- งานอภิบาลและนพวกรรม
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีคริสต์
- งานศาสนสัมพันธ์
- งานปฏิคม
- งานโภชนาการ
- งานพยาบาล

ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร

- งานบริหารฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร
- งานวิจัย นโยบายและแผน
- งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- งานทรัพยากรมนุษย์
- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- งานประชาสัมพันธ์

ฝ่ายปฐมวัย

- งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- งานนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- งานวัดผลประเมินผลและทะเบียน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- งานระดับชั้น
- งานพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564)

รายงานโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐ (๔ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๖๐	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)	๙๒๐ (๒๓ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

**หมายเหตุ ป.๓, ป.๖, และ ม.๓ จะทำปรับโครงสร้างและอัตรากำลังจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ (เพิ่มเติม)	๔๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐	๓๕

** หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ - เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้องปกติ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
ภาษาสื่อสาร	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑๒๐๐	๓๕

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปี ๑-๓

ภาคเรียนที่ ๑-๒		
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต-ชม.)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	๔๖๐(๑๑.๕)	
ภาษาไทย ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
คณิตศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๕
วิทยาศาสตร์ ๑,๒	๖๐(๑.๕)	๓
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ) ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สังคมศึกษาฯ ๑,๒	๔๐(๑)	๓
ประวัติศาสตร์ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
สุขศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
พลศึกษา ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ศิลปะ ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
นาฏศิลป์-ดนตรี ๑,๒	๔๐(๑)	๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษ ๑,๒	๘๐(๒.๐)	๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐(๒)	
หน้าที่พลเมือง ๑,๒	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาจีน ๑,๒ (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	๒๐(๐.๕)	๑
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑,๒	๔๐(๑)	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	
● กิจกรรมแนะแนว ● กิจกรรมนักเรียน - ชมรม - ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและ - สาธารณประโยชน์	๒๐ ๑๕ ๒๐ ๕	} ๑ ๑ ๑
รวมเวลาทั้งสิ้น	๖๐๐	๓๕

****หมายเหตุ** ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และชมรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๖
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๖
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๙๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๕๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๘๐)	
หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๕๐	๑
Intensive Communication	๒๐๐	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๕๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๕๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๓๖๐	๓๙

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง: สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๒๐๐	๕
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๕
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	-
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๓๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	} ๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(๗๖๐)	-
ภาษาไทย	๑๖๐	๕
คณิตศาสตร์	๘๐	๕
วิทยาศาสตร์	๘๐	๒
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๑
สังคมศึกษา	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๘๐	๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๓
รายวิชาเพิ่มเติม	(๕๒๐)	
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	๔๐	๑
English Mathematics	๑๒๐	๓
English Science	๑๖๐	๔
Intensive Communication	๑๖๐	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	๔๐	๑
ลูกเสือ – เนตรนารี	} ๔๐	๑
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	๑,๔๐๐	๓๙

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ ๕๐ นาที

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนพิเศษโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ปีการศึกษา 2564)



โปรแกรมพิเศษ โรงเรียนมารีย์อุนสรณ์ บุรีรัมย์



โรงเรียนมารีย์อุนสรณ์ บุรีรัมย์
100 ม.13 ต.ชุมเห็ด อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 31000
Tel. 044611980

การจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่เสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดสาระเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาเข้มข้นเสริมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างเจตคติที่ดีและส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้นักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงขึ้น

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

1. จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรเป็นลักษณะเฉพาะ โดยการเพิ่มเวลาเรียนและเพิ่มคาบเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
3. จัดให้ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ มีหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติที่เชี่ยวชาญด้านภาษาจำนวน 3 คาบ/ต่อสัปดาห์
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้
5. พัฒนาแบบเรียน เอกสารประกอบการเรียนที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)
6. จัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้นักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยการได้ปฏิบัติจริง (Action Learning)

การบริหารจัดการหลักสูตร

บริหารโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ห้องวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา / กิจกรรม	ชั่วโมง:สัปดาห์	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน	(25)	
ภาษาไทย	5	
คณิตศาสตร์	5	
วิทยาศาสตร์	3	
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	1	
สังคมศึกษา	2	
ประวัติศาสตร์	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	2	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	
ภาษาต่างประเทศ	4	เรียนกับครูไทย
รายวิชาเพิ่มเติม	(11)	
หน้าที่พลเมือง	1	
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	1	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	2	สอนเป็นภาษาไทย
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	3	สอนเป็นภาษาไทย
Intensive Communication English Course	4	เรียนกับครูต่างชาติ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(3)	
• กิจกรรมแนะแนว	1	
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	1	
ลูกเสือ – เนตรนารี	1	
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	39	

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนนักเรียนระดับชั้นละ 36 – 40 คน

(ปีการศึกษา 2564 เปิดเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน)

ค่าใช้จ่าย

- ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ 19,471 ต่อภาคเรียน (เด็กใหม่)
- ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ 18,271 ต่อภาคเรียน (เด็กเก่า)

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เฉลี่ย 4.00
2. มีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัยและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี
3. มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง
4. ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่

กำหนดการรับสมัคร

รับสมัคร 1 มีนาคม 2564 – 19 มีนาคม 2564

สอบคัดเลือก 27 มีนาคม 2564

ประกาศผลและรายงานตัว 29 มีนาคม 2564

มอบตัวและจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา 29-31 มีนาคม 2564

วิชาที่สอบคัดเลือก

1. วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ
2. วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 35 ข้อ
3. วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 35 ข้อ

เกณฑ์การคัดเลือก

1. นักเรียนจะต้องสอบได้คะแนนรวมทั้งสามวิชา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 คะแนน
คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 คะแนน คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 คะแนน
และคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 คะแนน
2. พิจารณาคะแนนรวมทั้ง 3 วิชา นำมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามจำนวนที่ประกาศ
3. กรณีที่คะแนนของนักเรียนลำดับสุดท้ายได้เท่ากัน จะพิจารณาคะแนนวิชาคณิตศาสตร์เป็นลำดับแรก วิชาวิทยาศาสตร์เป็นลำดับที่ 2 และวิชาภาษาอังกฤษเป็นลำดับที่ 3 ถ้าคะแนนวิชาคณิตศาสตร์เท่ากันให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการรับนักเรียน
4. กรณีนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ดังกล่าวมีน้อยกว่าจำนวนที่ประกาศรับ การตัดสินคัดเลือกให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการรับนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ICEP)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่เสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอนโดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ผ่านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา โดยได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างเหมาะสมจากครูผู้สอนชาวต่างชาติเจ้าของภาษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยเรียนสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพูดและการฟัง รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

1. จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรเป็นลักษณะเฉพาะ โดยการเพิ่มเวลาเรียนและเพิ่มคาบเรียนที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ 5 คาบเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ในคาบเรียนทุกคาบเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะมีครูไทยที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วม และดูแลนักเรียนตลอดเวลาเรียนทุกคาบ
4. ครูผู้สอนเป็นเจ้าของภาษา ผู้ชำนาญการสอนด้านภาษา และมีความรู้ความเชี่ยวชาญและเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา อีกทั้งยังผ่านการอบรม การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้ภาษาอื่น Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)
5. มีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียและหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ McGraw Hill Education จากประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ All of us Student book and Workbook ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ผ่านบทเรียนที่น่าสนใจ รวมถึงมีคำศัพท์ กิจกรรมในบทเรียนมากมาย ที่ให้นักเรียนได้พัฒนาการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารี๋ยอนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	200	6
คณิตศาสตร์	200	6
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(280)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
Intensive Communication	200	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,360	39

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี)
เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ห้อง ICEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(960)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	160	5
วิทยาศาสตร์	120	4
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	160	5
รายวิชาเพิ่มเติม	(280)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
Intensive Communication	200	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1,360	39

**** หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

กิจกรรมการเรียนการสอนห้อง ICEP



การจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP)

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำห้องเรียนพิเศษ Mini English Program โดยใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ที่เสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ผ่านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็ม ศักยภาพรอบด้าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา โดย ได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างเหมาะสมจากครูผู้สอนชาวต่างชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยเรียนสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังรวมทั้งมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

1. จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
2. ปรับโครงสร้างหลักสูตรเป็นลักษณะเฉพาะ โดยการเพิ่มเวลาเรียนและเพิ่มคาบเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ 11 คาบเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
3. ในคาบเรียนทุกคาบเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จะมีครูไทยที่มีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วม และดูแลนักเรียนตลอดเวลาเรียนทุกคาบ
4. ครูที่สอนเป็นผู้ชำนาญการสอนด้านภาษา และมีความรู้ความเชี่ยวชาญในแต่ละวิชาโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา และผ่านการ อบรม การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้ภาษาอื่น Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)
5. มีการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียและหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ McGraw Hill Education จาก ประเทศสหรัฐอเมริกา
 - หนังสือภาษาอังกฤษ Midi English Primary ที่เน้นการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ
 - หนังสือคณิตศาสตร์ McGraw-Hill My Math ที่เน้นความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์และการ แก้ปัญหา
 - หนังสือวิทยาศาสตร์ Inspire Science สร้างแรงบันดาลใจทางวิทยาศาสตร์ จุดประกายความ อยากรู้อยากเห็นของนักเรียน นักเรียนตรวจสอบแก้ไขปัญหาได้แย้่งและอธิบายเพื่อทำความเข้าใจจาก มุมมองของตนเอง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(760)	-
ภาษาไทย	200	5
คณิตศาสตร์	120	5
วิทยาศาสตร์	40	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	3
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	2
ภาษาต่างประเทศ	80	3
รายวิชาเพิ่มเติม	(520)	-
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิต)	40	1
English Mathematics	120	3
English Science	160	4
Intensive Communication	160	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	-
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	30	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	40	} 1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	
รวมเวลาเรียน	1,400	39

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ห้อง MEP)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	ชั่วโมง:สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน	(760)	-
ภาษาไทย	160	5
คณิตศาสตร์	80	5
วิทยาศาสตร์	80	2
เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	40	1
สังคมศึกษา	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	1
ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	80	2
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	3
รายวิชาเพิ่มเติม	(520)	
หน้าที่พลเมือง	40	1
ภาษาจีน (มก : ไม่มีหน่วยกิจ)	40	1
English Mathematics	120	3
English Science	160	4
Intensive Communication	160	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	
• กิจกรรมแนะแนว	40	1
• กิจกรรมนักเรียน		
ชมรม โครงการตามกลุ่มสนใจ	40	1
ลูกเสือ – เนตรนารี	} 40	1
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน	1,400	39

****หมายเหตุ** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการกับกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) เวลาเรียนคาบละ 50 นาที

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนห้อง MEP





นักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ

ปีการศึกษา 2562

- ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (SMT)

- ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP)



โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายกานุกาน ณะนิรันดร์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายกันณพงศ์ เอ็นรัมย์วรภัต



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายศรีมาพงษ์ พงศ์ธนารักษ์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงณัฐชา ตั้งสกุล



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายคณินณัฐ ไพโรลีชา



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงกัญจนลักษณ์ รุ่งจิรวารักษ์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงแพรวพวันวา อาราม



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายชิษณุพงศ์ หงษ์คำมี



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงสุภัทสร วิเศษนคร



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงชญาณิศ จันทร์หอม



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงพิชชานันท์ พิษญาสาธิต



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กหญิงจันทจุฑา วีระชาติยานุกูล



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายรชต วุฒิสัตยธร



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายนริศ สะเทิงรัมย์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายธนวัฒน์ นิตไชยโรจน์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMT)



เด็กชายธนพัฒน์ นิกรัมย์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กชายแอลเลิร์ ลอน แอสเทิล



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กชายชาร์ลี กรีนวูด



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

นานาชาติ (IP)



เด็กหญิงณัฐนิชา ทองขาว



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กหญิงกิตติภรณ์ พลสยาม



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

นานาชาติ (IP)



เด็กชายเตชินท์ จันทสังข์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กชายธนวิษฐ์ อินทรโชติ



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กหญิงศุภารมย์ เศรษฐนิยานนท์



โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ขอแสดงความยินดี

ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ม.1

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ (EP)



เด็กหญิงสุกฤตา เรืองโธสง

การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษอนุบาล Intensive Communicative English Program (ICEP) โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ได้จัดทำโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ Intensive Communicative English Program (ICEP) ในปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นทางเลือกให้กับเด็กที่มีความสนใจด้านภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาเพื่อแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย
2. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กระดับชั้นปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการออกเสียงและการสื่อสาร สามารถประสมคำและอ่านคำได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา
3. เพื่อจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กให้มีความพร้อมด้านภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
4. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอน

เด็กนักเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยชั้นปีที่ 1-3 จำนวนเด็กห้องละ 30 – 35 คน

ปีการศึกษา 2564 เปิดระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 จำนวน 3 ห้อง

เปิดระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 จำนวน 3 ห้อง

เปิดระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นคู่ขนานกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับในรายกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษจะจัดเช่นเดียวกันกับห้องปกติตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ในการจัดการเรียนการสอนจะใช้ครูต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นหลักโดยมีครูที่จบเอกภาษาอังกฤษ ครูประจำชั้นและครูคู่สายเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทุกคาบเรียน
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นทักษะภาษาด้านการฟัง การออกเสียงและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ผ่านสื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในการอ่าน การเขียนได้ถูกต้อง
4. จัดการเรียนการสอนจำนวน 5 คาบ/สัปดาห์ คาบละ 50 นาที
5. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ด้านภาษา โดยการเข้าค่าย English Camp 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ซึ่งการเข้าค่ายดังกล่าวนี้ จัดขึ้น ณ อุทยานไม้ดอกเพลาเพลิน อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
6. จัดกิจกรรม Morning Activities โดยเด็กนักเรียนห้อง ICEP สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

การบริหารจัดการหลักสูตร

บริหารโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

ตารางกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก เป็นรายบุคคล
08.00 - 08.30 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์
08.30 - 08.50 น.	สำรวจการโรงเรียน สนทนา และตรวจสอบสุขภาพ
08.50 - 09.10 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ/กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.10 - 10.00 น.	กิจกรรมบูรณาการภาษาอังกฤษ
10.00 - 10.10 น.	พักเข้าห้องน้ำล้างมือ และรับประทานอาหารเช้า
10.10 - 10.40 น.	ภาษาจีน/ คอมพิวเตอร์/ดนตรี/ วาดรูป
10.40 - 11.00 น.	เล่นกลางแจ้ง/เกมการศึกษา
11.00 - 12.00 น.	ล้างมือ/รับประทานอาหารกลางวัน
12.00 - 12.30 น.	พลศึกษา/พหุปัญญา
12.30 - 14.30 น.	พักกลางวัน
14.30 - 14.40 น.	เก็บที่นอน ไปห้องน้ำ ล้างหน้า
15.00 น.	กลับบ้าน

กำหนดการรับสมัคร

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2564 – 19 เมษายน 2564

คุณสมบัติของผู้สมัคร

เด็กนักเรียนชาย หญิง อนุบาล 1 อายุระหว่าง 3 - 4 ปี
อนุบาล 2 อายุระหว่าง 4 - 5 ปี
อนุบาล 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี

หมายเหตุ

- จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์และสื่อ Multimedia ในการเรียนการสอน
- ใบงานหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดประสบการณ์ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนห้อง ICEP อนุบาล







undefined

(ประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์)

ประวัติโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ บุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ สอนตั้งแต่ระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแนวนโยบายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

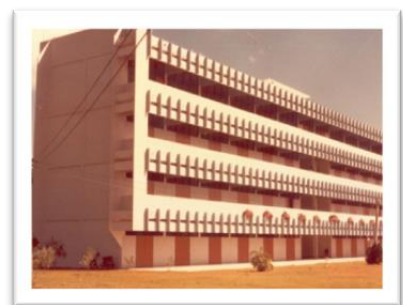
บาทหลวงหลุยส์ นิโคลาส มิซซันนารีชาวฝรั่งเศส จากคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส ขณะเป็นเจ้าอาวาสวัดแม่พระคนกลางแจกจ่ายพระพรหมทาน โคกปราสาท ปะคำ บุรีรัมย์ ได้ทราบว่ามีครอบครัวคริสตชนคาทอลิกอยู่ที่บุรีรัมย์จึง ได้เดินทางมาเยี่ยมเยียน ซึ่งเป็นครอบครัวนายยอห์น บัปติสต์ แม็ง และ นางอันนา สุริย์ (บ๊วย) ต้นตอของการ เป็นสัตบุรุษจากวัดนักบุญราฟาแอล ปากน้ำ จังหวัดสมุทรปราการ ด้วยสายตาอันยาวไกลและวิสัยทัศน์อันเฉียบคมบาทหลวงหลุยส์ นิโคลาส ได้มองหาที่ดินเพื่อตั้งศูนย์คาทอลิกสำหรับงานวัดและโรงเรียน

ต่อมาในปี พ.ศ.2521 ขณะที่บาทหลวงหลุยส์ นิโคลาส ซึ่งเดินทางมาที่บุรีรัมย์ก็ได้ทราบข่าวจากนางสุริย์ ว่ามีคนต้องการขายที่ดิน 16 ไร่ 3 งานเพราะเขาเป็นหนี้ธนาคาร บาทหลวงหลุยส์ นิโคลาสจึงได้นำเรื่องนี้ไปเสนอต่อมุขนายกยออาทิม เพียว มณีทรัพย์ หลังจากได้ปรึกษากับคณะที่ปรึกษาแล้ว ก็ได้มอบหมายให้คุณพ่อประยูร นามวงศ์ คุณพ่อวิโรจน์ สมหมายและคุณพ่อบางท่านมาดูที่ดินผืนนี้ ที่สุดก็ได้ตกลงซื้อที่ดินผืนดังกล่าวไว้ นี่คือจุดเริ่มต้นของวัดแม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์และโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ ซึ่งเกิดจากวิสัยทัศน์ของบาทหลวงหลุยส์ นิโคลาสที่เริ่มต้นจากการมองหาที่ดินผืนแรกเอาไว้ก่อน

ในปี พ.ศ. 2524 บาทหลวงเพียว มณีทรัพย์ มุขนายกมิสซังคาทอลิกนครราชสีมา ได้มอบหมายให้บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย เป็นผู้รับผิดชอบโครงการจัดตั้งโรงเรียนในเขตจังหวัดบุรีรัมย์ บนที่ดินที่ได้จัดซื้อเอาไว้ก่อนหน้านี้ ต่อมาได้ทำการสร้างอาคารคอนกรีตสองชั้น เป็นอาคารเรียนหลังแรก มีห้องเรียน 7 ห้อง หอประชุมขนาดกว้าง 12 เมตรยาว 36 เมตร 1 หลัง บ้านพักบาทหลวง 1 หลัง บ้านพักซิสเตอร์ 1 หลัง และบ้านพักเจ้าหน้าที่ 1 หลัง โดยตั้งชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2525 โดยมีบาทหลวงเพียว มณีทรัพย์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และซิสเตอร์จำนันท ไพรงาม เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 234 คน และจำนวนครู 11 คน การบริหารงานและการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีต่อมา

ในปี พ.ศ.2526 โรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ ได้ขยายพื้นที่จากเดิมเป็น 36 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา จึงได้ทำการสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กหลังใหม่ขึ้นอีก 1 หลัง สูง 4 ชั้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนอนุบาลมารีย์อนุสรณ์ เป็น “โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์”

ในปีการศึกษา 2527 พร้อมกับได้รับอนุญาตให้เปิดใช้อาคารโดยใช้ชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 3 ทำการสอน ระดับประถมศึกษา มีนักเรียน 435 คน ครู 18 คน และในช่วงเดือนมีนาคม 2526 บาทหลวงวิโรจน์ สมหมาย ได้ย้ายไปประจำที่จังหวัดปราจีนบุรีและบาทหลวงสุรินทร์



ประสบผล ได้มาทำหน้าที่แทนชั่วคราวประมาณ 2 เดือน ต่อจากนั้น บาทหลวงบุญชอบ พงศ์ศิริพัฒน์ ทำหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2528 ชิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ในสมัยนั้น การบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนถือว่าเป็นภารกิจอันสำคัญยิ่ง ที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ เพื่อให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ “เป็นทั้งคนดีและคนเก่งในสังคม” ในปีการศึกษา 2528 มีนักเรียนทั้งสิ้น 462 คน มีครู 20 คน

ในปีการศึกษา 2529 มีนักเรียน 522 คน ครู 21 คน

ในปีการศึกษา 2530 มีนักเรียน 628 คน ครู 27 คน

ในปีการศึกษา 2531 มีนักเรียน 850 คน ครู 30 คน

ในปีการศึกษา 2532 มีนักเรียน 955 คน ครู 33 คน

ในปีการศึกษา 2533 ชิสเตอร์มะลิวัลย์ กุ์ชาติ ได้ย้ายเข้ามารับหน้าที่เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,150 คน ครู 42 คน

ในปีการศึกษา 2534 มีนักเรียน 1,197 คน ครู 42 คน

ในปีการศึกษา 2535 บาทหลวงสมเดช พันธสมบัติ ได้เข้ามารับหน้าที่ฐานะผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต โดยมีชิสเตอร์พิมพ์พร เจริญภูมิ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,220 คน ครู 42 คน และครูพี่เลี้ยง 2 คน



ในปีการศึกษา 2536 มีนักเรียน 1,254 คน ครู 46 คน

ในปีการศึกษา 2537 มีนักเรียน 1,318 คน ครู 50 คน

ในปีการศึกษา 2538 มีนักเรียน 1,378 คน ครู 52 คน

ในปีการศึกษา 2539 บาทหลวงสมเดช พันธสมบัติ ได้สร้างอาคารเรียนหลักใหม่คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 12 ห้องเรียน ขึ้น มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,387 คน ครู 57 คน มีชิสเตอร์บุญสม ปันสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2540 บาทหลวงสุข ศรีจันทร์ ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และมีชิสเตอร์บุญสม ปันสุวรรณ เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,419 คน ครู 63 คน

ในปีการศึกษา 2541 ชิสเตอร์บุญชอบ หัวใจ ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 1,460 คน ครู 62 คน

ในปีการศึกษา 2542 ชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม ได้ย้ายกลับ
เข้ามารับหน้าที่เป็นครั้งที่ 2 มีนักเรียน 1,640 คน ครู 67 คน

ในปีการศึกษา 2543 มีนักเรียน 1,861 คน ครู 73 คน

ในปีการศึกษา 2544 มีนักเรียน 2,005 คน ครู 74 คน และ
ต่อมาบาทหลวงสุข ศรีจันทร์ ได้สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ 5 ชั้นเพื่อ
รองรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ในปีการศึกษา 2545 ได้ทำพิธีเปิดและเสกอาคารเรียนระดับ
มัธยมศึกษา ตั้งชื่ออาคารว่าอาคารยออาภิม ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ทำ
การจัดการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2545 มีนักเรียนทั้งสิ้น
2,125 คน ครู 91 คน

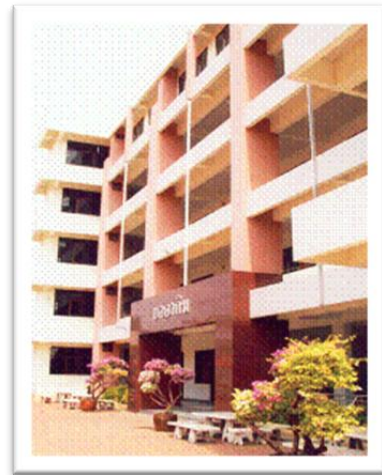
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ปกครองด้วยดีตลอดมา โดยการส่งบุตร
หลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ในปีการศึกษา 2546 มีนักเรียน 2,407 คน มีครู 100 คน บาทหลวงสุข ศรีจันทร์
เป็นผู้แทนรับใบอนุญาต และชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงามเป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2547 บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ย้ายเข้ามารับหน้าที่เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
และผู้จัดการโรงเรียน โดยชิสเตอร์จำนนท์ ไพรงาม เป็นครูใหญ่ พร้อมกับขยายพื้นที่เดิม 36 ไร่ 3 งาน 23
ตารางวาเป็น 54 ไร่ และซื้อที่ดินซึ่งเป็นสวนยางพาราตั้งอยู่ที่ บ้านโนนแดง ต.สะแกโพรง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ มี
เนื้อที่ 140 ไร่ และที่สวนยางพารานี้ได้จัดตั้งเป็นค่ายลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนอีกด้วย

ในปีการศึกษา 2548 มีนักเรียนทั้งสิ้น 2,762 คน ครู
111 คน บาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ ได้ดำเนินการจัดการ
เรียนการสอนควบคู่กับคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธา
จากผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี และได้
จัดสร้างวัด “แม่พระแห่งสายประคำศักดิ์สิทธิ์” หลังใหม่ขึ้น
แทนวัดหลังเก่าที่มีขนาดเล็ก เพื่อรับรองคริสตชนที่เพิ่ม
จำนวนมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2549 ชิสเตอร์วันทา สิทธิพล ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,205
คน ครู 128 คน ต่อมาบาทหลวงสมชัย พงศ์ศิริพัฒน์ สร้างสระว่ายน้ำสำหรับนักเรียนระดับอนุบาล – ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น เปิดใช้ในปีการศึกษา 2550

ในปีการศึกษา 2552- ปัจจุบัน บาทหลวง ดร.เอกชัย ชินโคตร ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาสังฆมณฑล
นครราชสีมา ได้ย้ายมารับหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาต ต่อมาได้สร้างอาคาร เมริโดม อาคารอเนกประสงค์ เพื่อใช้
ทำกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง จำนวน 1 หลัง และได้พัฒนาระบบ ICT ในการบริหารจัดการเช่น บัตร
ประจำตัวนักเรียน ใช้เป็นบัตรเติมเงิน บัตรตรวจสอบผลการเรียน ใช้เป็นบัตรฝากธนาคารออนไลน์ เป็นต้น



ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนการสอนปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีและคนเก่ง โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับความรู้ ควบคู่คุณธรรม เพื่อเติบโตเป็นคนดีของสังคม ภายใต้อัตลักษณ์ที่ว่า “รักเมตตา ซื่อสัตย์ กตัญญูอยู่อย่างพอเพียง”

ในปีการศึกษา 2559 ชิสเตอร์จำเนียร บุญทัน ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,255 คน มีบุคลากรทั้งสิ้น 180 คน

ในปีการศึกษา 2561-ปัจจุบัน บาทหลวงสุรชัย เจริญพงศ์ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาอบรมสังฆมณฑลนครราชสีมา รับตำแหน่งผู้จัดการและผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ชิสเตอร์จำนันท ไพรงาม รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ มีนักเรียนทั้งสิ้น 3,153 คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น 179 คน ในปีการศึกษา 2562 เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก อาคารสรว่ายน้ำ ขนาด ยาว 25 เมตร กว้าง 12.50 เมตร และสระขนาดเล็ก ยาว 6.00 เมตร กว้าง 12.50 เมตร โดยมีพื้นที่โดยรวม 1,200 ตารางเมตร นอกจากนี้ได้มีดำเนินการจัดซื้อรถบรรทุก ยี่ห้อ ฮีโน่ต่อหลังคา ติดตั้งระบบอำนวยความสะดวก และระบบป้องกันความปลอดภัยภายในรถ ความยาว 6 เมตร จำนวน 5 แร่งม้า

โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตลอดมา ทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการงานนักเรียน ด้านสัมพันธ์กับชุมชน โดยจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์จากการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ทั้งระดับอำเภอ จังหวัด ประเทศ และระดับชาติ โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ยังคงมุ่งมั่นบริหารงานด้านการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าควบคู่กับจังหวัดบุรีรัมย์สืบไป

เอกสารประกอบ

(สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม
โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น			3	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีสถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร่องรอยหลักฐาน	✓			
	1.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	✓			
	1.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				3	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ([Link ประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย](#)) มีการกำหนดปฏิทินด้านการประกันคุณภาพและดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ([Link ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพ](#)) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน

(www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ([คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน](#)) มีการสรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ([Link สรุปรายงานผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี 2564](#))

มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีความรักและเมตตา			85	632	565	89.40	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียน มีความรักเมตตา ช่วยเหลืองานพ่อแม่ด้วยความเต็มใจ	✓				575	90.98	
1.2 ผู้เรียน พุดจาด้วยคำสุภาพ ไพเราะ	✓				580	91.77	
1.3 ผู้เรียน สวดมนต์ก่อนนอน	✓				540	85.44	
2 มีความซื่อสัตย์			85	632	577	91.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียน ทำการบ้านที่ครู มอบหมายให้ด้วยตนเองทุกครั้ง	✓				580	91.77	
2.2 ผู้เรียน มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้น	✓				565	89.40	

[illegible]

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ เน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเพาะพันธุ์ความดีและมุ่งมั่นทำความดีให้เป็นวิถีชีวิตและยั่งยืน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคลากร และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างหลากหลาย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและจับต้องได้
3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ นำแผนการปฏิบัติงานไปพัฒนานักเรียนบุคลากรด้านคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ การปฏิบัติเพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมได้เน้นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องเป็นอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน
4. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมีหัวหน้าสายของแต่ละระดับชั้นนิเทศติดตามการดำเนินงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการประเมินผลคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 ในแต่ละด้าน และนำผลมาวิเคราะห์สรุปผลการประเมินและนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป
5. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่อง เพื่อครูและบุคลากรจะได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติร่วมกัน เช่น กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน กิจกรรมทางศาสนาเป็นต้นพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการนำมาใช้ในการบันทึกความดีของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาโปรแกรม TSCORE เพื่อบันทึกการทำความดีของนักเรียนแล้วนำมาจัดมอบรางวัลให้กับนักเรียนผู้ทำความดีตลอดปีการศึกษา
6. สถานศึกษาได้พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและได้มีการส่งเข้าร่วมประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ของศูนย์คุณธรรม และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับรองให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (มาตรฐานเพิ่มเติมของโรงเรียน)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			3	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีสถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร่องรอยหลักฐาน	✓			
	1.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	✓			
	1.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				3	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์มีการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศใช้มาตรฐาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ([Link ประกาศค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย](#)) มีการกำหนดปฏิทินด้านการประกันคุณภาพและดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง ([Link ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพ](#)) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ([แผนยุทธศาสตร์ ปี 2560-2564](#)) มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊ก โปรแกรมบริหารสถานศึกษา Mass school ในการบริหารจัดการและบริการแก่ชุมชน (www.ms.ac.th) มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา

ละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประคุณภาพภายใน มีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ([คำสั่งแต่งตั้งการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา /การจัดทำแผน/การจัดทำระบบสารสนเทศ/ การรับผิดชอบโครงการ-กิจกรรม/ การติดตามตรวจสอบ/ การจัดทำรายงานประจำปี/ ประกาศการใช้มาตรฐาน/ ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐาน](#)) มีการสรุปผลการ ดำเนินงาน เผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ([Link สรุปรายงานผลการดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี 2564](#))

มาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีความรักและเมตตา			85	2,244	2,030	90.46	ยอดเยี่ยม
	1.1 ผู้เรียน มีความรักเมตตาตนเอง และผู้อื่นมีน้ำใจแบ่งปันและช่วยเหลือ ผู้อื่น	✓				2023	90.15	
	1.2 ผู้เรียน มีความสุภาพอ่อนโยน	✓				2,059	91.76	
	1.3 ผู้เรียน รู้จักให้อภัย	✓				2,008	89.48	
2	มีความซื่อสัตย์			85	2,244	2,022	90.12	
	2.1 ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นในระดับดีขึ้น	✓				1,997	89.00	
	2.2 ผู้เรียน มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนเองระดับดีขึ้น	✓				2,031	90.50	
	2.3 ผู้เรียน มีระเบียบวินัยในตนเองใน ระดับดีขึ้น	✓				2,039	90.86	
3	มีความกตัญญู			85	2,244	2,134	95.08	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้เรียน มีความกตัญญูต่อผู้มี พระคุณอยู่ในระดับดีขึ้น	✓				2,147	95.67	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2	ผู้เรียน มีความรอบน้อมตระหนัก ในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตนเองอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	✓				2,096	93.41	
3.3	ผู้เรียน รู้จักตอบแทนคุณรู้คุณ สถาบันและแผ่นดินอยู่ในระดับดีขึ้น ไป	✓				2,158	96.15	
4	อยู่อย่างพอเพียง			80	2,244	1994	88.86	ดีเลิศ
4.1	ผู้เรียน รู้จักประหยัดอดออมอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	✓				1,946	86.70	
4.2	ผู้เรียน มีความพอใจในสิ่งที่ ตนเองเป็น	✓				2,015	89.78	
4.3	ผู้เรียน มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย	✓				2,022	90.10	
สรุปผลการประเมิน							91.13	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ในทุกมิติ เน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งการเพาะพันธุ์ความดีและมุ่งมั่นทำความดีให้เป็นวิถีชีวิตและยั่งยืน
2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ในการพัฒนาด้านคุณธรรมของบุคลากร และจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างหลากหลาย ได้อย่างเป็นรูปธรรมและจับต้องได้
3. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ นำแผนการปฏิบัติงานไปพัฒนานักเรียนบุคลากรด้านคุณธรรมได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์ การปฏิบัติเพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมได้เน้นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องเป็นอัตลักษณ์ 4 ของโรงเรียน
4. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมมีหัวหน้าสายของแต่ละระดับชั้นนิเทศติดตามการดำเนินงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการประเมินผลคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 ในแต่ละด้าน และนำผลมาวิเคราะห์สรุปผลการประเมินและนำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป
5. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ 4 อย่างต่อเนื่อง เพื่อครูและบุคลากรจะได้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติร่วมกัน เช่น กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน กิจกรรมทางศาสนาเป็นต้น พัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีในการนำมาใช้ในการบันทึกความดีของนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาโปรแกรม TSCORE เพื่อบันทึกการทำความดีของนักเรียนแล้วนำมาจัดมอบรางวัลให้กับนักเรียนผู้ทำความดีตลอดปีการศึกษา
6. สถานศึกษาได้พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและได้มีการส่งเข้าร่วมประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ของศูนย์คุณธรรม และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ได้รับรองให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

เอกสารประกอบ

(ภาคผนวก 2 คิวอาร์โค้ด เอกสารรูปแบบออนไลน์)



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีัยอนุสรณ์



ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจาก
หน่วยงานต่าง ๆ ประจำปีการ
ศึกษา 2559-2564



ข้อมูลการเป็นวิทยากรของ
โรงเรียนมารีัยอนุสรณ์
ปีการศึกษา 2559-2564



ผลงานความภาคภูมิใจ
ปีการศึกษา 2559-2564



SAR ฉบับเผยแพร่
ออนไลน์



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีย์อนุสรณ์



แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน
ปี 2560-2564



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2564



ประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ประกาศค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีัยอนุสรณ์

สรุปผลการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี



ปีการศึกษา 2559



ปีการศึกษา 2560



ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารียูนุสรณ์

สารสนเทศ



ปีการศึกษา 2559



ปีการศึกษา 2560



ปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564



ภาคผนวกส่วนที่ 2

QR-CODE ลิงค์ไฟล์เอกสารออนไลน์
ประกอบรายงานตนเองโรงเรียนมารีย์อานุสรณ์



วารสาร
ประจำปีการศึกษา 2562



วารสาร
ประจำปีการศึกษา 2564



ปฏิทินการดำเนินการ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาฯ



ปฏิทินปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2564